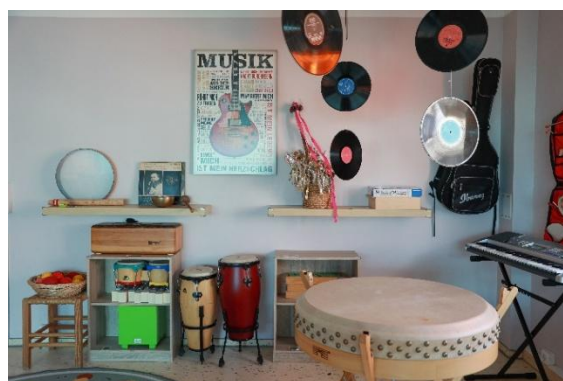


Konzeption

AWO Kindertagesstätte und Hort „Am Sattelplatz“



Am Sattelplatz 9/11
17034 Neubrandenburg
Leitung: Christina Schnepf
Christina.schnepf@awo-nb.de
0395 – 3508584
0152 - 04756921

Inhaltsverzeichnis

1 Wir stellen uns vor	4
Träger4	
Leitbild	5
2. Rahmenbedingungen.....	5
2.5 Aufnahmekriterien	7
2.6 Ausschlusskriterien	8
2.8 Verpflegung	10
2.9 Mahlzeitengestaltung.....	10
3. Grundlagen der pädagogischen Arbeit.....	10
3.1 Unser Verständnis von frühkindlicher Bildung.....	10
3.2 Inklusionsorientierte Pädagogik	11
3.3 Rolle der pädagogischen Fachkraft	12
3.5 Konzeptionelle Schwerpunkte der Einrichtung.....	13
3.5.1 Gesundheitsbewusstsein und Wohlbefinden.....	14
3.5.2 Alltagsintegrierte Sprachbildung	16
3.5.3 Desk Verfahren.....	18
3.5.4 ABC-Club.....	19
3.5.5 Feste & Feiern	21
3.6 Lernen in Projekten.....	21
4 Bildung und Erziehung	22
4.1 Bildungs- und Erziehungsbereiche.....	22
4.2 Bedeutung des Spiels.....	28
4.3 Beobachten und Dokumentieren	28
4.4 Gestaltung von Übergängen	30

Von Krippe in Kindergarten	30
Von Kindergarten in Schule/Hort.....	30
4.5 Partizipation der Kinder	30
4.6 Resilienz	32
4.7 geschlechtersensible Erziehung	33
4.8 Sexualpädagogik.....	33
4.9 Kindeswohlgefährdung §8a SGBVIII	34
5 Zusammenarbeit mit den Eltern	35
5.1 Eingewöhnung	35
5.2 Elternpartizipation	36
5.3 Beschwerdemanagement	37
6 Qualitätsmanagement	37
7 Kontakte der Einrichtung nach außen	39
7.1 Interkulturelle Öffnung	39
7.2 Öffentlichkeitsarbeit	39

Liebe Eltern, liebe Kolleg*innen, liebe Mitarbeiter*innen des Jugendamtes, sehr geehrte AWO Interessierte,

täglich ermöglichen unsere pädagogischen Fachkräfte für jedes Kind in unserer Einrichtung die individuelle Förderung und Entwicklung der Sinne, Kräfte und Fähigkeiten.

Daher arbeiten sie in regelmäßigen Teamberatungen an der Ihnen vorliegenden pädagogischen Konzeption.

Allen Lesern soll sie die Möglichkeit geben, sich über die im Team vereinbarten Standards und Ziele für die tägliche pädagogische Arbeit in unserer Kita zu informieren.

Grundlage unserer täglichen Arbeit ist das Grundgesetz. Ebenso geben uns Leitziel und -satz des AWO-Bundesverbandes Rahmen und Orientierung. Für uns zählen die Interessen und Bedürfnisse der Kinder genauso wie die Wünsche ihrer Eltern. Für eine gelingende Zusammenarbeit scheint es uns deshalb unausweichlich, dass alle Beteiligten sich entsprechend ihrer Rechte und Pflichten in den Kita-Alltag aktiv einbringen.

Mit Unterstützung meiner Kolleg*innen, unserer Kita-Fachberatung und auf Grundlage der gesetzlichen Vorgaben des SGB VIII, des Kindertagesförderungsgesetzes M-V und der Bildungskonzeption von 0 – 10 Jahren wollen wir alle an uns gestellten Erwartungen bestmöglich erfüllen. Das vorliegende pädagogische Konzept befindet sich daher in der regelmäßigen Überarbeitung.

III

Ich danke allen Eltern für das uns entgegengebrachte Vertrauen, meinen KollegInnen und Kollegen für ihre tägliche Einsatzbereitschaft und Leistungsfähigkeit, sowie allen AWO-Mitgliedern, Partnern und Unterstützern, insbesondere dem Jugendamt des Landkreises MSE für die gute Zusammenarbeit in den zurückliegenden Jahren.

Christina Schnepf



1 Wir stellen uns vor

Träger

Die Kindertageseinrichtung „Kita Am Sattelplatz“ ist eine Einrichtung der AWO Kinder- und Jugenddienste gGmbH und das sind unsere Leitsätze:

- **Wir bestimmen** - vor unserem geschichtlichen Hintergrund als Teil der Arbeiterbewegung - unser Handeln durch die Werte des freiheitlich - demokratischen Sozialismus: Solidarität, Toleranz, Freiheit, Gleichheit und Gerechtigkeit.
- **Wir sind** ein Mitgliederverband, der für eine sozial gerechte Gesellschaft kämpft und politisch Einfluss nimmt. Dieses Ziel verfolgen wir mit ehrenamtlichem Engagement und professionellen Dienstleistungen.
- **Wir fördern** demokratisches und soziales Denken und Handeln. Wir haben gesellschaftliche Visionen.
- **Wir unterstützen** Menschen, ihr Leben eigenständig und verantwortlich zu gestalten und fördern alternative Lebenskonzepte.
- **Wir praktizieren** Solidarität und stärken die Verantwortung der Menschen für die Gemeinschaft.
- **Wir bieten** soziale Dienstleistungen mit hoher Qualität für alle an.
- **Wir handeln** in sozialer, wirtschaftlicher, ökologischer und internationaler Verantwortung und setzen uns nachhaltig für einen sorgsamen Umgang mit vorhandenen Ressourcen ein.
- **Wir wahren** die Unabhängigkeit und Eigenständigkeit unseres Verbandes; wir gewährleisten Transparenz und Kontrolle unserer Arbeit.
- **Wir sind** fachlich kompetent, innovativ, verlässlich und sichern dies durch unsere ehren- und hauptamtlichen Mitarbeiter- und Mitarbeiterinnen.

Leitbild

Wir wollen allen Kindern ein Aufwachsen im Wohlergehen und ihren Familien Lebensqualität ermöglichen.

Daher setzen wir uns für ausreichende, wohnortnahe und qualitativ hochwertige Betreuungsplätze in Kindertageseinrichtungen ein. Die AWO übernimmt Verantwortung für ein vielfältiges und bedarfsgerechtes Angebot.

Die pädagogischen Ziele - Autonomie, Solidarität, Kompetenz - orientieren sich an den demokratischen Grundwerten und gesellschaftlichen Entwicklungen und bestimmen das professionelle Handeln der Pädagogen und Pädagoginnen in unseren Einrichtungen.

Die Trias Bildung, Betreuung und Erziehung sehen wir als eine gesellschaftliche Aufgabe, dessen Grundsätze und Grundverständnis sich im SGB VIII/KJHG in Verbindung mit dem Kindertagesstätten Förderungsgesetz M – V (KiföG M – V) wiederfinden.

Des Weiteren stellen alle Kitas und Horte der AWO ein an die unterschiedlichsten Lebenswelten der Kinder und Familien qualitativ und quantitativ bedarfsgerechtes Angebot dar.

Konzeptionelle Grundsätze wie die Integration von Kindern mit Behinderungen, unterschiedlicher Entwicklungsvoraussetzungen und Förderbedarf, sowie eine gesunde Lebensführung sind prägend.

2. Rahmenbedingungen

2.1 Lage und Platzkapazitäten

5

Unsere Kindertageseinrichtung befindet sich im Wohngebiet Reitbahnviertel der Vier-Tore-Stadt Neubrandenburg. Das Gebäude wurde in den Jahren 2008 bis Anfang 2010 umfassend saniert und bietet moderne, kindgerechte Räumlichkeiten für Kinder im Alter von drei Monaten bis zum Ende der Grundschulzeit.

Insgesamt stehen **180 Betreuungsplätze** zur Verfügung:

- Krippe: 42 Plätze
- Kindergarten: 116 Plätze
- Hort: 22 Plätze

Unsere Einrichtung versteht sich als Bildungs-, Erziehungs- und Betreuungsort, an dem Kinder aller Altersgruppen in ihrer individuellen Entwicklung begleitet und gefördert werden. Der Übergang von der Krippe über den Kindergarten bis in den Hort wird kontinuierlich gestaltet und ermöglicht den Kindern ein vertrautes Umfeld über viele Jahre hinweg.

2.2 Räumlichkeiten und Außengelände

Räumlichkeiten

Unsere Einrichtung verfügt über großzügig gestaltete Gruppenbereiche, die den Bedürfnissen der unterschiedlichen Altersgruppen entsprechen. Jeder Gruppe steht eine

Stand August 2026

abgeschlossene Einheit mit zwei Gruppenräumen, einer eigenen Garderobe, einem Sanitärbereich sowie einer Kinderküche zur Verfügung.

Die Räume sind als Bildungs- und Erfahrungsräume gestaltet. Unterschiedliche Funktionsbereiche laden die Kinder zum eigenständigen Spielen, Forschen, Entdecken und Lernen ein. Dazu gehören unter anderem:

- Bau- und Konstruktionsbereiche
- Rollenspielbereiche
- Kreativbereiche
- Lese- und Ruhezonen
- Bereiche für Musik und Bewegung

Die Ausstattung orientiert sich an den Entwicklungsbedürfnissen der Kinder und unterstützt selbstständiges Handeln sowie individuelle Bildungsprozesse.

Allen Kindern stehen zusätzlich verschiedene Funktionsräume zur Verfügung. Hierzu gehören ein Sportraum, ein Spaßbad, eine Sauna, ein Raum für logopädische und ergotherapeutische Förderung sowie ein Raum für Einzel- und Gruppenförderung im Rahmen des Projektes DESK.

Auch die Hortkinder nutzen die unterschiedlichen Räume entsprechend ihrer Interessen. Im Rahmen der offenen Hortarbeit wählen sie selbstständig ihre Aufenthaltsorte und nutzen die vorhandenen Bildungs- und Freizeitangebote eigenverantwortlich. Die Raumgestaltung bietet Orientierung, regt zum selbstständigen Lernen an und eröffnet vielfältige Möglichkeiten für Bewegung, Kreativität, Entspannung sowie gemeinsames Spiel.

Außengelände

6

Unser großzügiges, naturnah gestaltetes Außengelände bietet vielfältige Möglichkeiten zum Spielen, Bewegen, Entdecken und Erleben.

Durch die umfassende Neugestaltung entstanden verschiedene Spiel- und Erfahrungsbereiche für alle Altersgruppen. Für unsere Krippenkinder steht ein geschützter, eingezäunter Bereich zur Verfügung, in dem sie erste Bewegungs- und Naturerfahrungen sammeln können.

Kindergarten- und Hortkinder nutzen das Außengelände für Bewegung, Freispiele, Naturbeobachtungen, sportliche Aktivitäten sowie gruppenübergreifende Angebote. Die naturnahe Gestaltung unterstützt ganzjährig vielfältige Bildungs- und Lernerfahrungen.

2.3 Öffnungszeiten und Schließzeiten

Die regulären Öffnungszeiten unserer Kindertageseinrichtung sind montags bis freitags von **6:00 Uhr bis 18:00 Uhr**.

Bei entsprechendem Bedarf bieten wir zusätzlich einen Frühdienst ab **5:30 Uhr** sowie einen Spätdienst bis **20:00 Uhr** an.

Die individuellen Betreuungszeiten werden gemeinsam mit den Personensorgeberechtigten entsprechend des Betreuungsvertrages vereinbart.

Während der Betriebsferien in den Sommerferien bieten wir eine Ferienbetreuung an. Alle Schließzeiten werden den Familien frühzeitig bekannt gegeben.

Zum Jahreswechsel sowie an einzelnen Brückentagen bleibt die Einrichtung geschlossen.

2.4 Das Team

Als Einrichtung der Arbeiterwohlfahrt orientieren wir uns am Leitbild unseres Trägers. Wertschätzung, Respekt, Solidarität und Verantwortung prägen unser tägliches Handeln.

Ein wichtiger Bestandteil unserer Arbeit ist die vertrauensvolle Zusammenarbeit innerhalb des Teams sowie mit den Lehrkräften unserer Kooperationsschule. Durch einen regelmäßigen fachlichen Austausch entwickeln wir ein gemeinsames Bildungsverständnis und begleiten die Bildungsbiografien der Kinder kontinuierlich über den Übergang von der Kindertageseinrichtung in die Schule hinaus.

Regelmäßige Teambesprechungen, Vor- und Nachbereitungszeiten sowie Fort- und Weiterbildungen sichern die Qualität unserer pädagogischen Arbeit. Wir verstehen uns als lernende Organisation und entwickeln unsere pädagogischen Standards kontinuierlich weiter.

Unser multiprofessionelles Team setzt sich aus pädagogischen Fachkräften unterschiedlicher Qualifikationen zusammen. Hierzu gehören:

- Leitung
- staatlich anerkannte Erzieher*innen
- Kindheitspädagog*innen
- Heilerziehungspfleger*innen
- Fachkräfte für individuelle Förderung
- Kinderpflegerinnen und Sozialassistentinnen
- Inklusionsfachkräfte und Inklusionshelfer*innen
- Fachkräfte mit Zusatzqualifikationen in den Bereichen Ästhetische Bildung, Kneipp, Yoga sowie Traumapädagogik
- technisches Personal

7

Darüber hinaus begleiten wir regelmäßig Auszubildende, Studierende der Hochschule Neubrandenburg, Freiwilligendienstleistende sowie Praktikant*innen verschiedener Bildungseinrichtungen.

2.5 Aufnahmekriterien

Die Kindertageseinrichtung ist eine Einrichtung für die ganztägige Betreuung von Kindern im Alter von 3 Monaten bis zum Eintritt in die weiterführenden Schulen.

Laut § 5 KiföG M-V ist vor der Aufnahme des Kindes ein aktueller Impfstatus (Impfausweis), sowie der Zeitpunkt und die Stufe der letzten Früherkennungsuntersuchung des Kindes vorzulegen. Diesem Zweck dienen der Impfausweis und das gelbe Untersuchungsheft.

Eventuell anfallende Kosten hierfür tragen die Personensorgeberechtigten/Pflegeeltern.

Alle betroffenen Personen, die mindestens ein Jahr alt sind, müssen eine Masernschutzimpfung oder eine Masernimmunität aufweisen. Alle Personen, die mindestens zwei Jahre alt sind, müssen mindestens zwei Masernschutzimpfungen oder eine (zum Beispiel

durch eine bereits durch die 1. Masernschutzimpfung erworbene) ausreichende Immunität gegen Masern nachweisen. Dies entspricht im Wesentlichen den Empfehlungen der STIKO.

Die Aufnahme erfolgt entsprechend den Bestimmungen des Infektionsschutzgesetzes. Die Wiederaufnahme nach einer Erkrankung erfolgt ebenfalls nach den Bestimmungen des Infektionsschutzgesetzes.

2.6 Ausschlusskriterien

Kinder ohne vorhandenen Impfschutz können die Einrichtung nicht besuchen.

Nicht betreut werden Kinder mit einem erheblichen, intensivpflegerischen Pflege- und Behandlungsbedarf verbunden mit Bettlägerigkeit, der deutlich über dem Pflegebedarf von Kindern im vergleichbaren Alter liegt.

Die Aufnahme von Kindern mit Einschränkungen/Handicaps hängt jeweils von den räumlichen und sächlichen Gegebenheiten vor Ort ab und wird individuell besprochen und geprüft.

2.7 Tagesstruktur

Der Tagesablauf in unserer Kindertageseinrichtung orientiert sich an den Bedürfnissen, Interessen und Entwicklungsständen der Kinder. Verlässliche Strukturen und wiederkehrende Rituale geben Sicherheit und Orientierung. Gleichzeitig schaffen wir Freiräume für Mitbestimmung, selbstbestimmtes Lernen sowie individuelle Spiel- und Bildungsprozesse.

Der Betreuungstag beginnt ab 5:30 Uhr mit dem Frühdienst. Die Kinder werden von einer pädagogischen Fachkraft begrüßt und individuell in den Tag begleitet. Ab 7:00 Uhr werden die Krippen- und Kindergartenkinder in ihren jeweiligen Bereichen betreut. Der Frühhort findet in Kooperation mit dem Hort „Am Reitbahnsee“ in den Räumlichkeiten des Hortes im Reitbahnweg 29 – 35 statt. Von dort aus gehen die Kinder – je nach Entwicklungsstand – selbstständig oder in Begleitung einer pädagogischen Fachkraft zur Grundschule.

Nach der Übergabe in die Stammgruppen bereiten die Kinder gemeinsam mit den pädagogischen Fachkräften das Frühstück vor. Das gemeinsame Frühstück findet in der Zeit von 8:00 Uhr bis etwa 8:30 Uhr statt. Während dieser Zeit bleibt die Einrichtung für Besucher geschlossen, damit die Mahlzeit in einer ruhigen und angenehmen Atmosphäre stattfinden kann.

Im Anschluss an das Frühstück gehört das tägliche Zähneputzen für alle Kinder ab etwa eineinhalb Jahren zu unserem Gesundheitskonzept.

Die anschließende Freispielzeit ist ein zentraler Bestandteil unseres pädagogischen Alltags. Im Spiel setzen sich die Kinder mit ihrer Umwelt auseinander, knüpfen Freundschaften, entwickeln eigene Ideen und erweitern ihre sozialen, emotionalen und kognitiven Kompetenzen. Sie wählen Spielpartner*innen, Materialien und Beschäftigungen entsprechend ihrer Interessen selbst aus und erleben sich dabei als selbstwirksam.

Hierfür stehen vielfältige Spiel- und Erfahrungsbereiche sowie unterschiedliche Materialien zur Verfügung. Neben altersgerechtem Spielmaterial nutzen die Kinder Natur- und Alltagsmaterialien, die zum kreativen Gestalten, Konstruieren, Forschen und Experimentieren anregen. Auf diese Weise fördern wir Fantasie, nachhaltiges Denken sowie eigenständige Problemlösungsstrategien.

Ergänzend gestalten die pädagogischen Fachkräfte vielfältige Bildungsangebote entsprechend den Interessen und Entwicklungsbedürfnissen der Kinder. Diese umfassen unter anderem die Bereiche Sprache, mathematische Grunderfahrungen, Naturwissenschaften, Bewegung, Musik, Kreativität, Umweltbildung sowie soziale und

emotionale Entwicklung. Regelmäßig nutzen wir hierfür auch unser Außengelände und die nähere Umgebung.

Das Mittagessen findet in den Krippengruppen gegen 10:45 Uhr und in den Kindergartengruppen gegen 11:15 Uhr statt.

Nach dem Mittagessen folgt im Krippen- und Kindergartenbereich eine Ruhe- und Entspannungsphase. Alle Kinder erhalten die Möglichkeit, ihrem individuellen Ruhebedürfnis nachzukommen. Schlafen ist freiwillig und wird in enger Abstimmung mit den Personensorgeberechtigten gestaltet. Kinder mit geringerem Ruhebedarf können sich ruhig beschäftigen, beispielsweise durch Lesen, Malen oder das Hören von Geschichten.

Die Vorschulkinder verbringen diese Zeit grundsätzlich als Wachgruppe, haben jedoch jederzeit die Möglichkeit, sich zurückzuziehen und zu entspannen.

Die Hortkinder besuchen am Vormittag die Grundschule und nehmen dort gemeinsam das Mittagessen ein. Anschließend kommen sie entsprechend ihres Stundenplanes in unsere Einrichtung. Nach der Begrüßung planen die Kinder gemeinsam mit den pädagogischen Fachkräften ihren Nachmittag.

Der Hort versteht sich als Lebens-, Bildungs- und Freizeitraum. Die pädagogische Arbeit erfolgt nach dem Prinzip der offenen Arbeit. Die Kinder entscheiden im Rahmen vereinbarter Regeln selbst, welche Räume, Angebote und Spielpartner*innen sie wählen und wie sie ihre Freizeit gestalten möchten. Dadurch erleben sie Partizipation im Alltag und entwickeln Selbstständigkeit, Eigenverantwortung sowie Entscheidungsfähigkeit.

Die pädagogischen Fachkräfte begleiten die Kinder als verlässliche Bezugspersonen. Sie schaffen eine anregende Lern- und Freizeitumgebung, stellen vielfältige Materialien bereit, greifen die Interessen der Kinder auf und unterstützen sie bei der Planung und Umsetzung eigener Ideen. Durch altersübergreifende Angebote, gemeinsames Spiel und projektorientiertes Arbeiten entstehen vielfältige Möglichkeiten, soziale Kompetenzen zu stärken und voneinander zu lernen.

Ein wichtiger Bestandteil des Hortalltages ist die Hausaufgabenzeit. Die Kinder erhalten innerhalb eines festgelegten Zeitrahmens die Möglichkeit, ihre Hausaufgaben selbstständig zu erledigen. Die pädagogischen Fachkräfte begleiten diesen Prozess, geben bei Bedarf Hilfestellungen und unterstützen die Kinder dabei, geeignete Lern- und Arbeitsstrategien zu entwickeln. Die Verantwortung für die Kontrolle auf Vollständigkeit und Richtigkeit der Hausaufgaben verbleibt bei den Personensorgeberechtigten.

An festgelegten Tagen verzichten wir bewusst auf die Hausaufgabenbetreuung. Diese Zeit nutzen wir für Projekte, kreative und sportliche Angebote, Ausflüge, Feste sowie gruppenübergreifende Aktivitäten. So schaffen wir zusätzliche Freiräume für gemeinschaftliche Erlebnisse und stärken die Freizeitpädagogik als wichtigen Bestandteil der Hortarbeit. Über die Angebote vor Ort hinaus besteht auch die Möglichkeit dienstags und donnerstags am Hortsport in der Turnhalle „Traberallee“ teilzunehmen. Dieses Angebot wird durch den FC AWO Neubrandenburg begleitet.

Die enge und vertrauensvolle Zusammenarbeit mit der Grundschule bildet eine wichtige Grundlage unserer pädagogischen Arbeit. Durch den regelmäßigen Austausch zwischen Lehrkräften und pädagogischen Fachkräften entsteht ein gemeinsames Bildungsverständnis, das die Kinder in ihrer Entwicklung kontinuierlich begleitet und den Übergang zwischen Schule und Hort unterstützt.

Am Nachmittag findet in der Zeit von 14:15 Uhr bis 14:45 Uhr die gemeinsame Vesper statt. Während dieser Zeit bleibt die Einrichtung für Besucher geschlossen. Anschließend gestalten die Kinder ihren weiteren Nachmittag – je nach Wetterlage – im Innen- oder Außenbereich mit Spiel-, Bewegungs- und Freizeitangeboten bis zur Abholung.

2.8 Verpflegung

Damit sich ein Kind gesund und allseitig entwickeln kann, braucht es gut gestaltete Freiräume, ein gesundes Umfeld, gesunde Ernährung, viel Licht und frische Luft, sowie gute hygienische Bedingungen.

Bei uns werden die Kinder vollverpflegt, das heißt es werden die Mahlzeiten Frühstück, Mittag und Vesper angeboten. Dazu gehören weiterhin eine Obstpause sowie Tee und Wasser nach Bedarf.

Die Verpflegung in unserer Einrichtung kommt frisch und gesund direkt aus unserer AWO-Küche. Wir legen großen Wert auf eine ausgewogene Ernährung, die den Bedürfnissen der Kinder entspricht und ihre Gesundheit fördert. Es ist an die Empfehlungen der Deutschen Gesellschaft für Ernährung (DGE) angelehnt. Bei der Auswahl der Speisen werden kulturelle und religiöse Aspekte, genauso wie individuelle Ernährungsvorschriften oder Vorlieben für das einzelne Kind (Allergien) berücksichtigt.

In enger Zusammenarbeit mit dem Essenanbieter und den pädagogischen Fachkräften werden bei der Speiseplangestaltung die Wünsche und Neigungen der Kinder beachtet.

In allen Gruppeneinheiten, im Sommer auch draußen, befinden sich Getränkestationen, an denen die Kinder selbstständig den ganzen Tag über Getränke zu sich nehmen können.

2.9 Mahlzeitengestaltung

Unsere Fachkräfte kündigen den Kindern rechtzeitig die Mahlzeiten an und behalten sich aus dem gesundheitlichen Aspekt vor, dass die Kinder sich nach dem Toilettengang und vor dem Mittagessen die Hände waschen.

Die Kinder decken sich selbstständig volle Gedecke auf und dekorieren den Tisch mit Tischschmuck. Sie wählen das Besteck nach individuellem Entwicklungsstand. Das selbständige Auffüllen des Essens, Eingießen und die Wahl des Getränkes, wie auch der gemeinsame Beginn der Mahlzeiten gehören zu einem festen Bestandteil. Sie treffen gemeinsam eine Vereinbarung, welches Ritual für den Beginn der Mahlzeit Anwendung findet.

Die pädagogischen Fachkräfte gestalten eine gemütliche und kommunikative Atmosphäre während der Mahlzeiten und achten auf die Förderung der Tischkultur.

Kulturelle Gewohnheiten, Wünsche und Bedürfnisse der Kinder und spezielle Ernährungsvorschriften einzelner Kinder werden beachtet und im Kinderprofil vermerkt.

Nach der Mittagsmahlzeit bespricht die pädagogische Fachkraft, gemeinsam mit den Kindern, das Essen. Die Kinder können zwischen 1 – und 3 Sternen bewerten, wie ihnen das Essen geschmeckt hat. Die Bewertung platzieren wir transparent auf der großen Tafel im Foyer.

3. Grundlagen der pädagogischen Arbeit

3.1 Unser Verständnis von frühkindlicher Bildung

Der Begriff der Selbstbildung beschreibt die Annahme, dass sich Kinder aus eigener Motivation und Aktivität entwickeln und dies von Geburt an. Das bedeutet, das Kind ist ein aktiver Konstrukteur seiner Entwicklung.

Wenn von Selbstbildung gesprochen wird, geht es um die Bildung einer vielfältigen Persönlichkeit, die sich ein Leben lang weiterbildet, um somit selbstbestimmt und verantwortungsbewusst am öffentlichen und gesellschaftlichen Leben teilnehmen zu können.

Kindliche Bildung ist abhängig von der Eigenaktivität des Kindes, geschieht aber nicht ausschließlich von selbst, sondern bedarf Ko-konstruktiver Prozesse. Das bedeutet; die Fachkraft gestaltet die Umwelt anregend und interessant für die Kinder. Kindliches Lernen geschieht also durch die Zusammenarbeit und im Austausch mit anderen Menschen. Dabei erhalten Dinge und Sachverhalte Bedeutungen und bekommen einen Sinn. Echte Bildungschancen entstehen durch soziale Interaktionen.

Der pädagogisch- didaktische Ansatz der Ko-Konstruktion führt zu einem selbstbestimmten und kreativen Menschen, der sich mit anderen austauscht, Ideen aushandelt und andersdenkende Menschen und ihre Ideen wertschätzt und akzeptiert.

3.2 Inklusionsorientierte Pädagogik

Der Begriff Inklusion beschreibt in der Soziologie die Einbeziehung aller Menschen in die Gesellschaft. Als Inklusionsorientierte Pädagogik wird ein pädagogischer Ansatz beschrieben, dessen wesentliches Prinzip es ist, die Unterschiedlichkeiten in Bildung und Erziehung mit Wertschätzung und Anerkennung zu sehen. Er verlangt dabei den Blick auf die gesamte Persönlichkeit des Kindes. Ein inklusiver Ansatz geht dabei über die Integration von Kindern mit Behinderungen in einer Kindertagesstätte hinaus. Er geht davon aus, dass alle Kinder, unabhängig von ihren individuellen Stärken und Schwächen, ein Recht haben, gemeinsam zu leben und voneinander zu lernen (berufen auf die Kinderrechtskonvention, welche ein Übereinkommen über die Rechte von Kindern darstellt).

In unseren Kindertagesstätten werden Kinder mit unterschiedlichen Nationalitäten, Kulturkreisen und Sprachen betreut. Damit wird die Kindertagesstätte zum frühen Erfahrungsraum für einen selbstverständlichen Umgang miteinander. Das betrifft sowohl die Kinder untereinander als auch den vorurteilsfreien Umgang der pädagogischen Fachkraft mit Kindern verschiedenster Kulturen und Behinderungen. Die Einbeziehung von Kindern mit verschiedenen kulturellen Hintergründen, Behinderungen, etc. im alltäglichen Miteinander, fördern ein Zusammenleben in Akzeptanz, Toleranz und Solidarität. Die Unterschiede zwischen den Kindern sehen wir als Chance für gemeinsames Spielen und Lernen.

Das Recht des Kindes auf eine qualitativ gute Bildung, Erziehung und Betreuung wird von unseren pädagogischen Fachkräften, Zusatzfachkräften für individuelle Förderung und den eingesetzten Inklusionshelfern/- Fachkräften anerkannt und umgesetzt. Es ist wichtig, dass alle Kinder diese Vielfalt als Bereicherung erleben und lernen, mit den Stärken und Schwächen des anderen umzugehen.

Wir bieten ein breites Spektrum an unterschiedlichen Lernerfahrungen und Aktivitäten, die allen Kindern geboten werden. Es ist uns sehr wichtig die kleinen Schritte und Bemühungen der Kinder wahrzunehmen, sie uns bewusst zu machen und sie anzuerkennen. Wir gestalten den Tagesablauf mit festen Strukturen mit Fixpunkten, an denen die Kinder wichtige Orientierungshilfen finden.

Wenn Kinder intensivere Förderbedarfe benötigen, streben wir dies in Form einer Einzelintegration oder gepoolten Leistungen an. Das bedeutet, dass das betreffende Kind in seiner gewohnten Umgebung und Gruppe bleiben kann.

Für Kinder mit Einzelintegration erstellen wir individuelle Förderpläne. Diese werden regelmäßig mit allen Beteiligten reflektiert und bearbeitet. Eine enge Zusammenarbeit mit den

Familien, Therapeuten und Frühförderstellen ist für uns selbstverständlich. Ausschlaggebend für die intensivere Förderung sind die räumlichen und sächlichen Bedingungen vor Ort.

Wir arbeiten sehr eng mit der Familie des Kindes, den Therapeuten und den Mitarbeitern der zuständigen Ämter zusammen.

Ziel ist es, optimale Entwicklungs- und Lernmöglichkeiten für alle Kinder unserer Einrichtung zu schaffen.

3.3 Rolle der pädagogischen Fachkraft

Unsere Fachkräfte begleiten die Kinder auf dem Weg ihrer Entwicklung und bieten ihnen vielfältige Anregungen, Anleitungen und Möglichkeiten sich zu entfalten. Wir bewahren den Kindern die Freude am Spiel, am Tun, am Nichtstun, am Denken, am Lernen, am Verstehen, am Nachfragen und lassen Fehler zu.

Die Beziehung zu den Kindern lebt von unserer wertschätzenden Haltung und unserem dialogischen Umgang, dabei ist die Qualität der Bindung zwischen Kind und Fachkraft von entscheidender Bedeutung.

Authentisch, verlässlich und eindeutig sind wir für Kinder Bindungspersonen, an die sie sich vertrauensvoll wenden können. Auf diese Weise unterstützen wir sie in ihrem Explorationsverhalten und ermöglichen ihnen sich selbstwirksam zu erfahren. Wir begegnen jedem Kind auf Augenhöhe und lernen mit- und voneinander. Von hoher Bedeutung sind unsere emotionale Präsenz und die ungeteilte Aufmerksamkeit. Sie vermitteln dem Kind ein Angenommen sein und die Akzeptanz seiner Person, die es braucht, um sich bestmöglich entwickeln zu können. Dabei steht das Kind mit seiner individuellen Entwicklung und Interessen für uns im Mittelpunkt.

12

Die pädagogische Fachkraft ist:

- Bezugsperson (Begleiter/Unterstützer)
- Interaktionspartner
- Beobachter der Themen und Interessen
- Gestalter (Umgebung, Strukturen, Selbstbildung)
- Teil der vorbereiteten Umgebung
- Bildungsbeauftragte(r)
- Forscher (Lernpartner/Mitspieler/Fragensteller)
- Beantworter der Themen der Kinder
- Reflektor ihrer pädagogischen Arbeit

Im Team tragen wir gemeinsam Verantwortung für alle Kinder. Wir nutzen den kollegialen Austausch, um diese Aufgabe gemeinsam erfüllen zu können. Ebenso wichtig ist für uns dabei der aktive Dialog mit den Eltern. Gerne ermöglichen wir neben einem Austausch im „Tür- und Angelgespräch“ gezielt Eltern- bzw. Entwicklungsgespräche an.

Fortbildung

Fortbildung stärkt die Professionalität. Kenntnisse können dadurch aufgefrischt, vertieft und aktualisiert werden. Alle Mitarbeiter*innen können interne und externe Fortbildungsveranstaltungen besuchen. Im Jahr stehen jedem Mitarbeiter 5

Stand August 2026

We Weiterbildungstage zur Verfügung. 3 x im Jahr wird durch eine hauserterne Fachberatung das Team begleitet. Der Träger unterstützt diesen Wunsch der Mitarbeiter*innen nach Qualifizierung auch durch entsprechende finanzielle Mittel. Fachzeitschriften sind selbstverständlicher Teil der Einrichtung. Fachreferenten und Experten werden zu Elternabenden eingeladen.

3.4 Wir arbeiten nach dem Situationsansatz

Von Anfang an haben Kinder Rechte und leiten ihre Entwicklung selbst. Wir trauen ihnen zu, dass sie für ihre Entfaltung notwendige Schritte durch eigene Aktivität vollziehen. Wir sind dafür verantwortlich, dass die Rahmenbedingungen die Kinder in ihrem Streben nach Weiterentwicklung unterstützen.

Unsere pädagogische Arbeit geht von der Lebenssituation der Kinder und ihrer Familie aus. Bedeutsame Situationen ergeben sich aus dem alltäglichen Zusammenleben der Kinder in der Kita und der Familie sowie aus der gesellschaftlichen Realität, in welche die Kinder eingebunden sind. Wir greifen Situationen auf, mit denen sich die Kinder aktuell auseinandersetzen und tragen Themen an die Kinder heran, die für ihr Hineinwachsen in diese Gesellschaft unerlässlich sind. Die Bedürfnisse und Interessen der Kinder, ihre Erfahrungen und Sinndeutungen, ihre Fragen und Antworten sind dabei die Grundlage.

Was im Leben von Kindern wichtig ist, wird in Gesprächen ergründet. Die für Kinder bedeutsamen Lebenssituationen erörtern wir gemeinsam mit den Eltern und Kollegen. Aus der Vielfalt von infrage kommenden Lebenssituationen wählen wir jene aus, die im Sinne einer Schlüsselsituation geeignet sind, die Kinder auf exemplarische Weise erleben zu lassen, dass sie Situationen verstehen, mitgestalten und verändern können.

Wir arbeiten altersübergreifend und interkulturell. Bei uns ist jedes Kind willkommen. Aus dem Zusammenleben von Kindern unterschiedlichen Alters, unterschiedlicher Nationalitäten, Kulturen und Religionen, unterschiedlicher Entwicklungs- und Leistungsvoraussetzungen und individueller Eigenarten entsteht eine Vielfalt sozialer Erfahrungsmöglichkeiten. Durch Begegnungen mit dem Fremden wecken wir Neugierde und Verständnis und erweitern so die Bildungsmöglichkeiten der Kinder.

Die Kinder gestalten ihre Situation in der Kita aktiv mit. Wir nehmen sie und ihre Fähigkeiten ernst, indem wir nicht nur für sie, sondern auch mit ihnen planen. Was sie aus eigener Kraft tun können, trauen und muten wir ihnen zu. An allen, sie betreffenden Entscheidungen, werden die Kinder, ihren Möglichkeiten entsprechend, beteiligt.

Der Sinn von Werten und Normen erschließt sich den Kindern vor allem im täglichen Zusammenleben. Die Kinder lernen in konkreten Lebens- und Sinnzusammenhängen und erfahren dabei nicht nur, wie etwas ist, sondern auch warum es so ist. Sie können die Gültigkeit von Regeln und Normen in konkreten Situationen erfahren, überprüfen und gegebenenfalls verändern.

Die Pädagogen sind Lehrende und Lernende zugleich. Einerseits sind wir verantwortlich für eine entwicklungsangemessene und individuelle Förderung der Selbst- und Welterfahrung, der Bildung und des Selbstverständnisses der Kinder. Andererseits lernen wir von den Kindern, von ihrer Sicht der Dinge und ihrer eigensinnigen Art, sich die Welt zu erschließen.

3.5 Konzeptionelle Schwerpunkte der Einrichtung

Die pädagogischen Fachkräfte begleiten die Kinder auf dem Weg ihrer Entwicklung und bieten ihnen vielfältige Anregungen, Anleitung und Möglichkeiten sich zu entfalten. Wir bewahren den

Kindern die Freude am Spiel, am Tun, am Nichtstun, am Denken, am Lernen, am Verstehen, am Nachfragen und wir lassen Fehler zu.

3.5.1 Gesundheitsbewusstsein und Wohlbefinden

Ganzheitliches Gesundheitskonzept in Anlehnung Sebastian Kneipps

- „Kinder von heute, sind gesundheitsbewusste Erwachsene von morgen.“-

Unsere erarbeiteten und angebotenen Möglichkeiten fördern nicht nur die motorische Entwicklung, sondern auch die Gesundheit, verringern Unfälle, steigern das allgemeine Wohlbefinden und stärken die Persönlichkeitsentwicklung unserer Kinder. Sie unterstützen somit eine gesunde Entwicklung und ein ganzheitliches Lernen.

Das Konzept von Pfarrer Sebastian Kneipp ist ein einfaches naturnahes Leben mit Verantwortung für die eigene Gesundheit.

Spielerisch und ohne Zwang erleben und erwerben die Kinder die Grundlagen der gesunden naturgemäßen Lebensweise nach den 5 Kneippschen Prinzipien, eingebettet im gesamten Tagesablauf.

Unsere pädagogischen Fachkräfte gestalten den Kitaalltag gesundheitsbewusst und bieten den Kindern jeden Alters unterschiedlichste Kneippsche Anwendungen an. Hierbei orientieren wir uns an den 5 Säulen: Lebensordnung, Kräuter- und Heilpflanzen, Ernährung, Bewegung und Wasser des Sebastian Kneipp.

Unsere Fachkräfte lassen die Kinder jede dieser Grundprinzipien des Gesundheitskonzepts bewusstwerden.

Das seelische Wohlbefinden jedes Einzelnen steht in unserer Einrichtung im Vordergrund. Um dieses anzuregen, schaffen wir einen harmonisch abgestimmten Tagesablauf und gestalten mit ihnen unterschiedliche Rituale wie z.B. in den wöchentlichen Saunabesuchen, im wöchentlichen Yogakurs, bei Ausflügen in die Natur oder bei regelmäßigen Entspannungsübungen. Gerade Letzteres bietet sich ideal vor der täglichen Mittagsruhe der Kinder mit Massagebällen, -bürsten, etc. an. Das Kind erlebt ein Gefühl von Entspannung und lernt seine innere Ruhe schon im jüngsten Alter kennen. Regelmäßige Stilleübungen, Massagen, Duftexperimente, etc. führen die Kinder zu einer aktiven Selbstwahrnehmung und zur Achtung des anderen.

Die Kinder haben ebenso die Möglichkeit ihre Erfahrungen mit dem **Element Wasser** durch Armbäder, Wechselbäder oder Wassertreten zu sammeln. Es vermittelt natürliche Lebensreize, steigert die Abwehr- und die natürlichen Selbstheilungskräfte des Körpers. Wassertreten im Kneippbad, Güsse für Knie, Arme oder Gesicht, Tau- oder Schneetreten sind je nach Jahreszeit in den Kindergartengruppen ein festes Ritual im Tagesablauf. Selbst schon bei den jüngsten Kindern im Krippenalter (1-3 Jahre) sind diese im Alltag eingebunden.

Kinder brauchen **Bewegung** für ihre körperliche und geistige Entwicklung und zur Vervollkommenheit der Grob- und Feinmotorik. Bewegung verbessert Kraft, Ausdauer, Geschicklichkeit, stärkt das Selbstwertgefühl und verringert die Stressbelastung. Auf unserem großzügig angelegten



Außengelände werden die Kinder täglich und bei jedem Wetter ihrem natürlichen Bewegungsdrang nachkommen, um zu laufen, zu springen, sich zu verstecken, zu klettern und allein oder in der Gruppe Neues zu entdecken.

Die **Kräuter- und Heilpflanzen** sind Teil der gesunden Ernährung. Die Kinder lernen nicht nur einzelne Kräuter und Pflanzen kennen, ihnen wird auch die Bedeutung nähergebracht, welches sich bei den Kindern durch den Anbau in Blumentöpfen und –schalen besser verinnerlichen lässt. Dabei beobachten die Kinder im Wechsel der Jahreszeiten Aussaat, Wachstum und Ernte, die Gesetze der Natur und stellen selbst Tees und Säfte her.

Seelisches Wohlbefinden

- wöchentlicher Yogakurs in den Kindergartengruppen
- Wechsel zwischen Anspannung und Entspannung
- regelmäßige Saunabesuche
- Rituale in der Gruppe
- geregelter Tagesablauf
- Ermutigung, Lob, Anerkennung, Vertrauen,
- Streicheleinheiten und Motivation
- Grenzen erkennen und erfahren

Kräuter und Heilpflanzen

- direkter Umgang mit dem Schatz der Natur
- Umwelterfahrung
- Kennenlernen und Umgang mit heimischen Pflanzen
- Kräuterquark und – Butter, Salate, Tee herstellen
- Waldtage, Naturerlebniswochen und Beobachtungsgänge

Gesunde Ernährung

- Bewusstsein für gesunde Ernährung schaffen
- Essen in der Gemeinschaft
- Tisch- und Esskultur
- Ernährung- Bewegung
- zubereiten von gesunden Gerichten
- ausreichende Flüssigkeitszufuhr

Bewegung

- Grundbedürfnisse für körperliches und seelisches Wohlbefinden
- viel Raum dem natürlichen Bewegungsdrang geben
- Förderung natürlicher Bewegungsformen
- Barfuß laufen drinnen wie draußen

- kein Leistungsdruck
- Bewegungsräume schaffen
- möglichst viele Aktivitäten im Freien

Wasser

- Natur mit allen Sinnen erschließen
- Experimentierfreude fördern
- Kneippanwendungen wie Wassertreten, Taulaufen, barfuß gehen
- natürliche Reize setzen
- Wasserspiele

Kinderyoga

Durch die Weiterbildung einzelner Fachkräfte zu Kinderyogatrainern*innen setzen wir Elemente des Yoga in den Alltag der Kinder ein und begleiten eine wöchentlich stattfindende Yogastunde. Kinder lernen dabei bewusst oder unbewusst zwischen An- und Entspannung im Alltag zu differenzieren und für sich zu nutzen. Yoga bietet uns gemeinsame Rituale, z.B. das Erörtern der Klangschale oder das „Shanti geben“, um mit Kindern einen strukturierten Tagesverlauf zu erleben. Die Rituale und Sequenzen aus dem Yoga geben Kindern Sicherheit und Geborgenheit, sich im Kitaalltag zurechtzufinden. In einer Welt der Schnelllebigkeit, die gekennzeichnet ist von Hektik und vollen Terminkalendern möchten wir damit unseren Beitrag leisten, Kindern Zeit zu geben und achtsam mit sich und anderen zu sein.

Schwimmen

Im „Land der 1000 Seen“ soll jedes Kind vor dem Schuleintritt Schwimmen lernen können. Jedes Vorschulkind hat die Möglichkeit einen Schwimmkurs zu absolvieren. Wir übernehmen die Anmeldung und organisatorische Umsetzung wie z.B. die Fahrt zur Schwimmhalle und zurück zur Kita. Dazu nutzen wir unseren AWO Kita Bus und die Eltern übernehmen die Finanzierung. In der eigenen Gruppe mit den bekannten, gleichaltrigen und befreundeten Kindern und dem Bezugserzieher fällt es vielen Kindern leichter sich der Herausforderung zu stellen. Schwimmen lernen ist für viele Kinder eine Überwindung. Hier haben Kinder die Möglichkeit, ganz bewusst eigene innere Grenzen zu überwinden.

3.5.2 Alltagsintegrierte Sprachbildung

Kinder besitzen Kompetenzen, um sich Sprache aktiv anzueignen. Unseren Fachkräften ist es sehr wichtig die Kinder in ihrem Spracherwerb zu begleiten und zu unterstützen, indem wir im gesamten Tagesablauf eine positive und fröhliche Atmosphäre schaffen, in der sie sich wohlfühlen und frei entfalten können. Wir haben zum Ziel für alle Kinder einen Lernort zu schaffen, der ihnen ein positives Selbstbild vermittelt und ihre Individualität stärkt. Wir widmen dem Kind unsere ganze Aufmerksamkeit, indem wir es anschauen, gut hinhören und ihm genug Zeit geben, dass es aussprechen kann. Wir begleiten den Alltag sprachlich, ob beim morgendlichen Ankommen der Kinder, Tischdecken, Zähneputzen, Mahlzeiten, Garderobensituationen, indem wir deutlich, im angemessenen Tempo und in kurzen klaren Sätzen sprechen. Da die kleinsten Kinder sich die Lippen- und Mundpositionen für die eigene richtige Aussprache abgucken, ist es uns besonders wichtig, ständig den direkten Blickkontakt zum Kind beim Sprechen zu haben und stetig ein sprachliches Vorbild zu sein.

Lieder, Fingerspiele und Reime werden von uns im gesamten Tagesablauf integriert, ob beim Anziehen, Wickeln, vor dem Schlafen, im Kinderkreis, beim Essen, Spielen, während des Saunaganges und bei Ausflügen. Weitere Sprachanlässe schaffen wir, indem wir gemeinsam mit den Kindern Bilderbücher anschauen, darüber sprechen, sie nacherzählen und nachspielen. Durch das Üben und Wiederholen von Texten festigt sich der vorhandene und neu erworbene Wortschatz und gibt den Kindern, die so wichtige Stütze. Mit interessierten Kindern erfinden wir Geschichten, malen Bilder dazu und gestalten kleine Bücher daraus. Auch das Rätseln integrieren wir gern in verschiedene Situationen. Wir planen gemeinsam mit den Kindern den Tagesablauf, verschiedene Aktionen und beteiligen sie an der Vorbereitung der Projekte. Dies geschieht überwiegend im Kinderkreis oder in anderen Gruppengesprächsrunden. Wir gewährleisten, dass alle Kinder die Chance haben zu Wort zu kommen und bieten ihnen dazu einen fehlerfreundlichen Raum.

Unsere Räume sind so gestaltet, dass sie den Kindern reichhaltige Sprachanreize und mannigfaltige Möglichkeiten bieten.

Als Methoden nutzen wir von uns standardisierte Beobachtungs- und Dokumentationspraktiken, um Sprachbildungsprozesse bei den Kindern zu entdecken und zu stärken. Das geschieht intensiver, durch die, bei der Analyse nach Lerndispositionen, vorgenommene Erweiterung im Bereich „sich ausdrücken und mitteilen“. Unsere Fachkräfte benutzen dafür die Kuno Beller Entwicklungstabelle, Bildungs- und Lerngeschichten und die vom DJI bereitgestellten Orientierungsleitfäden, die die Sprachetappen des kindlichen Spracherwerbs beinhalten. Sie dokumentieren die jeweilige Entwicklungsetappe und die in der Beobachtung zu erkennenden sprachlichen Aspekten.

2. Inklusive Pädagogik

Unsere pädagogischen Fachkräfte sorgen für ein positives, anregendes Gruppenklima ohne Ausgrenzung. Jedes Kind ist ein gleichwertiger, geschätzter und respektierter Teil der Gruppe. Ziel für uns ist es, die Kita als sicheren und anregenden Bildungsort für alle zu gestalten, an dem es selbstverständlich ist, verschieden zu sein. Durch gezielte Beobachtung können die Fachkräfte individuell auf jedes Kind eingehen, Räume so gestalten, dass sie kindorientierte Lern- und Spielbereiche schaffen.

Für Kinder, die Deutsch als Zweitsprache hauptsächlich in der Kindertagesstätte erlernen, ist es notwendig, dass wir Erwachsene an ihrer Seite sind, die Wert darauf legen ihre individuellen Mitteilungen zu verstehen. Deshalb brauchen die Kinder uns als Fachkräfte, für die, die Gedanken der Kinder und ihre Gefühle einen hohen Stellenwert haben.

Die Zweitsprache muss für das Kind nützlich und lohnend sein. Die pädagogische Fachkraft ist bemüht die individuellen Mitteilungen des Kindes zu verstehen und selbst Interessantes zu erzählen, so dass es motiviert ist, um in der neuen Sprache mit den Kindern und Erziehern in sprachlichen Austausch zu treten. Wir arbeiten viel mit Bildkarten, Dingen aus dem alltäglichen Leben, stellen gemeinsam mit den Kindern Fotokarten her, Bildfolgen und Bildergeschichten.

3. Zusammenarbeit mit Familien der Kinder

Alle Familien sollen sich bei uns in der Kindertagesstätte willkommen fühlen und mit ihrem privaten Alltag in Verbindung bringen.

Für Eltern deren Muttersprache nicht Deutsch ist, unterstützt uns ein Dolmetscher vom AWO-Migrationszentrum, bilinguale Eltern zu Elternversammlungen, Eltern- bzw. Entwicklungsgesprächen. Dass die Eltern uns verstehen und von uns verstanden werden, ist für uns sehr wichtig, denn eine gelungene Elternpartnerschaft unterstützt und ergänzt die Sprachentwicklung des Kindes.

Im Bedarfsfall haben alle Fachkräfte die Möglichkeit, das vom Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend bereitgestellte bildgestütztes Kommunikationsbuch: Kita – Alltag zu nutzen.

Mehrsprachigkeit ist eine kostbare Ressource. Sprachliche Bildungsarbeit findet zuerst in den Familien statt. Um die Zusammenarbeit mit den Eltern zu stärken, bitten wir interessierten Eltern als Experten ihrer Kultur Bilderbücher, Fingerspiele oder Lieder in ihrer Familiensprache vorzustellen. Wir wollen damit erreichen, dass die Kinder die unterschiedlichen Sprachen in unserer Einrichtung kennenlernen. Wir möchten die Mehrsprachigkeit wertschätzen und dafür sorgen, dass sich die Familien bei uns willkommen fühlen. Das bietet nicht nur eine aktive Mitgestaltung des pädagogischen Kitaalltags, sondern schafft auch Anlässe für den Austausch zwischen und innerhalb der Familien.

3.5.3 Desk Verfahren

Unsere Kindertagesstätte nimmt seit 2011 am „Dortmunder Entwicklungsscreening für den Kindergarten“ teil. Das vom Land Mecklenburg – Vorpommern verbindlich festgelegte DESK 3-6 R Verfahren, ist standardisiert, wissenschaftlich anerkannt und wird praktisch angewandt. Es wurde zusammen mit Erzieher*innen entwickelt. Damit im Zusammenhang, beteiligen wir uns an einer wissenschaftlichen Begleitforschung (Evaluation). Diese Teilnahme erfolgt auf der gesetzlichen Grundlage der am 18.12.2017 in Kraft getretenen „Verordnung über die inhaltliche und finanzielle Ausgestaltung und Durchführung der alltagsintegrierten Beobachtung und Dokumentation in der Kindertagesförderung (BeDoVo M-V).“

Wir wollen mit diesen Screening- Verfahren frühzeitig erste Anzeichen einer Entwicklungsgefährdung der Kinder im Alter von 3-6 Jahren entdecken. Dies ermöglicht uns ein rechtzeitiges Einleiten von gezielten Fördermaßnahmen. In unserer Einrichtung arbeiten zwei zusätzliche Fachkräfte zusammen mit den pädagogischen Fachkräften in den Kindergruppen. Die DESK -Fachkräfte beobachten die Kinder in den Gruppen und führen mit ihnen Entwicklungsaufgaben in den Kompetenzbereichen Feinmotorik, Grobmotorik, Sprache und Kognition und soziale Entwicklung durch. Außerdem tauschen sich die Fachkräfte über den aktuellen Entwicklungsstand der Kinder aus.

Von den DESK-Fachkräften werden im Rahmen eines Zirkusspiels (Rollenspiel), welches einmal im Jahr im November durchgeführt wird, Durchführungsaufgaben mit einer Gruppe von 5-6 Kindern erarbeitet. Diese bestehen aus einzelnen, thematisch zusammenhängenden Spielszenen, in denen eine oder mehrere Entwicklungsaufgaben integriert sind. Hiermit erhalten wir objektive Informationen über die Stärken und Schwächen eines Kindes.

Die standardisierten Beobachtungsbögen werden durch die DESK- Fachkräfte ausgewertet und für Kinder mit besonderem Förderbedarf individuelle Entwicklungspläne, in Anlehnung an die Greifswalder Förderdokumentation, erstellt. Dabei soll dem Kind „kein Stempel“ aufgedrückt werden. Stattdessen wollen wir den Kindern, bereits im Vorschulalter, eine passende individuelle und kindgerechte Förderung anbieten.

Nach der Durchführung des Screening Verfahrens führen die Fachkräfte mit den Personensorgeberechtigten ein Elterngespräch über die Beobachtungsergebnisse in den einzelnen Kompetenzbereichen und erhalten somit einen guten Einblick in die Verhaltensweisen ihres Kindes in der Kita. Gemeinsam besprechen sie gegebenenfalls einen erarbeiteten Förderplan für das Kind. Die Förderung erfolgt durch die DESK –Fachkräfte einmal in der Woche eine halbe Stunde in kleinen Gruppen. Die Personensorgeberechtigten werden über den jeweiligen Stand der Förderung durch die DESK- Fachkräfte informiert.

3.5.4 ABC-Club

Unser Ziel ist es während der Übergangsphase von der Kindertagesstätte in die Schule den Vorschulkindern zu helfen einen neuen Status zu erlangen, der ihnen ermöglicht mehr Unabhängigkeit zu erlangen und seine Kompetenzen zu erweitern, um sich gemeinsam mit den Eltern den neuen Aufgaben und Herausforderungen zu stellen, sowie eine neue Verantwortung für sein Lernen zu übernehmen.

Im letzten Kindergartenjahr treffen sich alle Kinder aus den 2 Vorschulgruppen und gründen den ABC-Club. Dieses wird im Rahmen einer gemeinsamen Eröffnung gefeiert. Jedes Kind erhält symbolisch eine eigene Federtasche und eine Arbeitsmappe, welche im folgenden Jahr genutzt werden.

In dieser Zeit werden verschiedene Aktivitäten gemeinsam mit den Kindern geplant und durchgeführt. Wir kooperieren mit der Grundschule Nord, der Kranichschule und dem „Hort am See“, sowie den „Hort am Reitbahnsee“. Einmal jährlich besuchen die Vorschulkinder das DEKRA Fest. Besuche von anderen Institutionen, wie Museum, Krankenhaus, Feuerwehr, Polizei, Bibliothek, Weihnachtssingen auf dem Weihnachtsmarkt oder elterliche Betriebe, werden durch die Fachkräfte organisiert und anhand der Kinderwünsche orientiert.

Die Kinder lernen schwimmen

Es gibt keine Sportart, die gesünder ist als Schwimmen. Wer sicher schwimmen kann, verringert das Risiko, zu ertrinken. Das liegt vor allem an der ganzheitlichen Beanspruchung der Muskeln und an der Entlastung der Gelenke durch den Auftrieb des Wassers. Da ist es schlicht lebensnotwendig, sich über Wasser halten zu können und am besten, sicher schwimmen zu können. Außerdem lernen die Kinder mögliche Gefahren am und auf dem Wasser besser einzuschätzen, ihre Kraft im Wasser richtig zu dosieren und sie können sich im Notfall gegebenenfalls retten.

19

Darum haben wir uns zum Ziel gesetzt, zur eigenen Sicherheit der Vorschulkinder möglichst früh schwimmen zu lernen.

- In einer Kleingruppe von ca. 10 Kindern, besuchen sie einmal wöchentlich die Schwimmhalle in Neubrandenburg
- hierzu begleitet eine Fachkraft die Kindergruppe, die direkt von der Kita bis zur Schwimmhalle mit dem AWO-Kleinbus gefahren wird
- der Schwimmkurs dauert 18 Stunden
- die Kinder erleben das Element Wasser und überwinden ihre Ängste
- sie erfahren, dass Bewegung im Wasser Spaß macht
- Sie lernen Regeln einzuhalten und Rücksicht zu nehmen
- das Ziel für jedes Kind ist es, dass „Seepferdchen“-Abzeichen zu erlangen

Die Kinder lernen die Schule kennen

Um beim Kind ein positives Bild von der Schule lange vor Schuleintritt aufzubauen, erhalten die Kinder die Gelegenheit den zukünftigen Schulweg, die Schule und die Lehrer kennenzulernen.

- in Gruppengesprächen und anhand von Bildmaterial, Geschichten, Gedichten und Schulmaterial werden allgemeine Schwerpunkte der Schule besprochen.

- Dazu gehören folgende Fragen: Was gehört in eine Federtasche hinein? Welche Unterrichtsfächer kennen die Kinder? Wie sieht ein Klassenraum aus? Wie verhalte ich mich im Unterricht?
- Einmal im Jahr beteiligen wir uns am Schulfest und lernen den Schulhof und einige Kinder kennen.
- Am Ende des Schuljahres besuchen wir den Unterricht der Erstklässler und dürfen an ihrem Unterricht teilhaben.
- Gemeinsam erkunden wir die Klassenzimmer und die Schule.

Die Kinder lernen Regeln im Straßenverkehr kennen

Unser Ziel ist es, auf dem Schulweg von der Kita zur Schule und von der Schule zum Hort, das Verhalten der Vorschulkinder auf dem Schulweg zu üben, damit sie sicher und ohne Bedenken den Weg selbständig bewältigen können.

- Verkehrserziehung ist ein großer Schwerpunkt im ABC-Club
- Kooperation mit dem AWO-Hort „Am Reitbahnsee“ und dem AWO-Hort „Am See“
- in den Ferien gehen die Kinder in die Grundschule „West“ bzw. den Hort „Am Reitbahnsee“, um mit den Hortkindern gemeinsam einen Projekttag zu gestalten

Die Kinder lernen Neubrandenburg kennen

Wir bieten den Kindern die Möglichkeit, über ihren eigenen Alltag hinaus, Einblicke in das Leben ihrer Stadt zu bekommen.

Darum wollen wir ihr Wissen über die Heimatstadt, ihre Entwicklungsgeschichte und den Sehenswürdigkeiten erweitern und ihnen helfen diese zu verstehen. Wir erkunden die Stadt mit öffentlichen Verkehrsmitteln, desto besser können sie sich mit ihrer Stadt identifizieren und sie als schützenswert verstehen. Sie lernen Geborgenheit in der bekannten Umgebung zu empfinden und stärken ihr Selbstbewusstsein. Es gibt ihnen auch die Möglichkeit Toleranz für andere Stadtbewohner zu entwickeln.

Der Besuch im städtischen Museum ist einer unserer vielen Traditionen. In 4 Einheiten lernen die Kinder ihre Heimatstadt kennen (Wie viele Tore hat Neubrandenburg? Wie ist die Stadt entstanden? Wie haben die Leute früher gelebt? Welche Handwerke wurden ausgeübt?)

Der krönende Abschluss ist die Begehung der Neubrandenburger Stadtmauer.

Die Kinder leben Fürsorge und Achtsamkeit als Einschlafbegleiter

Ein harmonisches und emphatisches Miteinander wird in unsere Kita großgeschrieben. Das zieht sich von der Krippe bis in die Vorschule. Unsere Großen unterstützen die Fachkräfte der Krippe mittags beim Einschlafbegleiten der Kinder. Jedes ABC-Kind hat ein festes Bezugskind, was jeden Mittag in süße Träume gestreichelt wird. So lernen die Kinder einen liebevollen und verantwortungsbewussten Umgang miteinander und geben dies schon an die ganz Kleinen weiter.

3.5.5 Feste & Feiern

Feste sind etwas Besonderes und bieten die Gelegenheit, Kontakte zwischen Eltern und Erzieher*innen zu intensivieren und gleichzeitig Bräuche und Traditionen kennen zu lernen und weiterzugeben.

Ein besonderes Fest ist für jedes Kind die eigene Geburtstagsfeier in der Kindertagesstätte. Wir gestalten diesen nach den individuellen Wünschen des Geburtstagskindes.

Weitere Feste und Höhepunkte sind:

- Fasching
- Osterfest
- Frühlingsfest
- Kindertagswoche
- Abschlussfest der Schulanfänger
- Lesewoche und Literaturwoche
- Halloween und herbstliches Fest in den Gruppen
- gemeinsames Laternen basteln mit den Familien der Kinder
- Laternenfest mit Fanfarenumzug
- Adventsmarkt zum Nikolaus
- Weihnachtsfeier

3.6 Lernen in Projekten

Ausgangspunkt der Projektarbeit ist die Orientierung an der Lebenssituation, den Interessen, Wünschen, Bedürfnissen und Erfahrungen der Kinder. Dies bedeutet, dass das Projekt in den Situationsansatz als pädagogische Basis integriert ist. Die Kinder legen gemeinsam mit den Erziehern Themen fest und bestimmen das Ziel des Projekts.

21

Im Verlaufe des Projekts entstehen verschiedene Lernfelder, die von einem Thema, einer Situation oder einem Wunsch ausgehen. Somit bietet das Projekt Raum für unterschiedliche Aktivitäten.

Im Projekt erfahren die Kinder ihre Tätigkeit als sinnvoll, wenn das Thema aus ihrem Lebensbereich stammt, weil sie darüber mitentscheiden und gemeinsam nach Ideen und Vorschlägen zum Thema suchen können. Dabei ermöglicht die Projektarbeit ein ganzheitliches Vorgehen, in dem die sozialen, emotionalen, motorischen, kognitiven und kreativen Fähigkeiten unterstützt und gefördert werden.

Über das selbst Tätigwerden können die Kinder die Abläufe in einem Projekt von der Planung über die Durchführung bis hin zur Reflexion miterleben und nachvollziehen. So lernen sie die Folgen des eigenen Handelns kennen und ihr Verhalten reflektieren. Durch diese aktive Mitgestaltung werden das Selbstvertrauen und das Selbstbewusstsein gestärkt.

Ganzjährige und wöchentliche Projekte

Projekte und Angebote finden regelmäßig statt, welche von uns gemeinsam mit den Kindern vorbereitet und durchgeführt werden.

Unsere Angebote beruhen immer auf Freiwilligkeit und Mitbestimmung der Kinder.

In wöchentlichen Kinderkonferenzen werden die Interessen und Bedürfnisse der Kinder aufgegriffen. Diese fließen dann in die zweiwöchige Planung mit ein. Dabei werden Ideen der

Kinder, die nicht gleich Berücksichtigung finden können, gesammelt und schriftlich festgehalten.

Uns ist es wichtig, abwechslungsreiche und vielseitige Angebote vorzuhalten. Diese erstrecken sich vom kreativen Arbeiten bis hin zu Wissenserweiterungen und Sport – Spiele – Spaß – Angeboten.

Berücksichtigung finden auch Geburtstage, Feste, Feiern und Traditionen

4 Bildung und Erziehung

4.1 Bildungs- und Erziehungsbereiche

1. Alltagsintegrierte Sprachbildung und Kommunikation

- Kommunikation und soziale Umwelt
- Begegnung mit geschriebenen Texten und anderen Medien
- Vorübungen zum Lesen und Schreiben lernen
- Spiele zur Entwicklung der Sprach- und Sprechfähigkeit

2. Personale und sozial-emotionale Entwicklung, Werteorientierung und Religiosität, kultursensitive Kompetenzen

- Personale und sozial-emotionale Entwicklung
- Werteorientierung und Religiosität
- Kultursensitive Kompetenzen

3. Elementares mathematisches Denken, Welterkundung sowie technische und naturwissenschaftliche Grunderfahrung

- Geometrische Erfahrungen
- Erfahrungen im Umgang mit Mengen- die Idee der Beziehung zwischen Teil und Ganzem
- Erfahrungen im Umgang mit Zahlen und zur Idee der Zahl
- Erfahrungen in Umgang mit Größen- die Idee des Messens
- Erfahrungen zu Gesetzmäßigkeiten, Mustern, Strukturen und zur Symmetrie
- Natürliche Lebenswelt
- Raum und Zeit der Lebenswelt
- Technische Lebenswelt

4. Medien und digitale Bildung

- Medienbildung und -erziehung für Kinder von 3 Jahren bis zum Schuleintritt
- Medienbildung und -erziehung für Kinder im Hort

5. Musik, ästhetische Bildung und bildnerisches Gestalten

- Singen, Sprechen, Stimmbildung
- Bewegen und Tanzen
- Spielen mit Instrumenten und Materialien
- Musikhören
- Zeichnen- die Welt der Linien und des Hell- Dunkel entdecken
- Malen- die Welt der Farben entdecken
- Plastisches und räumliches Gestalten, spielerische Aktionen
- Bildbetrachtung – Annäherung an Kunst

6. Körper, Bewegung, Gesundheit und Prävention

- Die Umwelt mit allen Sinnen wahrnehmen, den eigenen Körper erfahren und körperliche Fähigkeiten entwickeln
- Psychosexuelle Entwicklung
- Erlernen und Vervollkommen grundlegender Bewegungsfertigkeiten
- Bewegungsspiele erleben und gestalten, nach Regeln spielen können
- Gesundheit und gesunde Lebensweise
- Gesunde Ernährung
- Körperpflege und Zahnhygiene

7. Umweltbildung und Bildung für nachhaltige Entwicklung

- Körperliche Vitalität, psychische Entspannung und Rhythmisierung
- Wahrnehmungserfahrung
- Bewegungserfahrung
- Handlungserfahrung
- Erkundende Lernerfahrungen
- Kulturdifferenzierung
- Entwicklungsthematische Selbsterfahrung

1. Alltagsintegrierte Sprachbildung und Kommunikation

Sprache ist der Schlüssel zur Welt- sie ermöglicht Kindern, sich mitzuteilen, ihre Gefühle auszudrücken, soziale Beziehungen aufzubauen und sich Wissen anzueignen. Durch sprachlich reiche Alltagssituationen fördern wir die sprachliche Entwicklung ganzheitlich und kindgerecht. Sprachbildung beginnt im täglichen Miteinander: im Gespräch, im Spiel, beim Erzählen, zuhören und gemeinsamen Erleben.

Wichtige Standards/ Ziele:

- Sprachliche Ausdrucksfähigkeit fördern: Kinder lernen, sich differenziert auszudrücken, eigene Gedanken mitzuteilen und anderen zuzuhören.
- Verständnis für Sprache und Kommunikation entwickeln: Kinder erfassen Inhalte, wenden Gesprächsregeln an und kommunizieren aktiv im Dialog.
- Freude an Sprache und Medien wecken: Durch Reime, Geschichten, Sprachspiele und Rollenspiele wird Fantasie und Kreativität gefördert.
- Grundlagen für die Schriftsprache vorbereiten: Kinder sammeln erste Erfahrungen mit Schrift, Lauten, Zeichen, Formen und Symbolen.
-

23

Unsere Umsetzung:

- Wöchentlich und nach Bedarf Kinderkreis (Kinder sprechen miteinander und teilen uns ihre Erlebnisse mit, die Gruppen treffen Absprachen)
- Kinder suchen themenbezogene Tischsprüche zu den Mahlzeiten raus, sie erlernen das Reimen durch tägliche Wiederholung
- Kinder führen Tischgespräche während der Mahlzeiten
- Kinder erlernen den Umgang und das Verständnis für andere Sprachen unter Einbeziehung von Familien, Freunden und Gästen, durch Bildkarten, Musik und Medien
- die Vor – Vorschüler bereiten ein Abschlussprogramm für die Vorschüler vor (Gedichte, Lieder Reime, Theaterstück)
- die Vorschüler bereiten ein Abschlussprogramm für alle Kinder vor (Gedichte, Lieder, Reime)
- tägliches Vorlesen zur Mittagsruhe (Bücher, Kamishibai, Sprachplakate, Zeitschriften)
- Kinder erlernen den Umgang mit Büchern durch regelmäßige Besuche in der Bibliothek
- Jährliche Lese – Literaturwoche
- Jährliche Märchenwoche in Anlehnung an den Soziokulturellen Verein Neubrandenburg und das Märchenhaus Neubrandenburg e.V.

2. Personale und sozial-emotionale Entwicklung, Werteorientierung und Religiosität, kultursensitive Kompetenzen

Die Kita ist ein zentraler Ort für das soziale Lernen. Hier machen Kinder grundlegende Erfahrungen mit sich selbst und mit anderen. Sie lernen, Gefühle auszudrücken, Beziehungen aufzubauen, Verantwortung zu übernehmen und mit Vielfalt umzugehen. Gleichzeitig setzen sie sich mit ihren eigenen Werten auseinander. Diese Kompetenzen sind essenziell für ein friedliches, wertschätzendes Miteinander in einer demokratischen, vielfältigen Gesellschaft.

Wichtige Standards/ Ziele:

- Stärkung der emotionalen und sozialen Kompetenzen: Gefühle wahrnehmen, benennen, regulieren und Empathie zeigen.
- Förderung von Wertebewusstsein und Toleranz: Auseinandersetzung mit eigenen und fremden Lebensweisen, Religionen und Kulturen.
- Entwicklung eines positiven Selbstbildes und kultureller Identität: Kinder erkennen sich als Teil einer Familie, Gemeinschaft und Kultur.
- Friedliche Konfliktlösung und demokratisches Handeln: Kinder lernen, Konflikte gewaltfrei zu lösen und Verantwortung zu übernehmen.

Unsere Umsetzung:

- Kinder erlernen den Umgang mit ihren Gefühlen durch Projekte wie z.B. „Ich bin ich und Du bist du“; „Mein Körper gehört mir“; „Nein, ich geh nicht mit.“
- Die pädagogischen Fachkräfte leben den Kindern wertschätzende und gewaltfreie Kommunikation vor
- Traditionelle Feste wie z.B. Zuckerfest, Ostern, Weihnachten, Fasching gemeinsam organisieren und feiern
- Jährliche Übernachtung im Kindergarten zum Abschluss eines Kitajahres
- Kinder lernen ihr Stadt und das Umfeld näher kennen durch Projektarbeit „Ich und meine Stadt“, Wanderungen um die Stadtmauer, Besuch in der Bibliothek und im Museum
- Jährliche Auszeichnung der Kita mit dem „Schulwegorden“ durch die Dekra und die Verkehrswacht MV
- Jährlicher Präventionskurs mit der Polizei Neubrandenburg (Umgang mit sozialen Medien, Verhalten im Straßenverkehr, Stärkung des eigenen Ichs)
- Unter Einbezug von Familien lernen Kinder andere Kulturen und Religionen kennen „Projekt – Vielfalt“ „Gemeinsam sind wir stark“

3. Elementares mathematisches Denken, Welterkundung sowie technische und naturwissenschaftliche Grunderfahrung

Kinder sind von Natur aus neugierig und forschend. Sie wollen ihre Umwelt begreifen, Zusammenhänge verstehen und Ordnungen entdecken. Durch das aktive Auseinandersetzen mit Zahlen, Formen, Naturphänomenen und technischen Alltagsprozessen fördern wir frühzeitig wichtige Denk- und Problemlösefähigkeiten. Mathematisches und naturwissenschaftliches Denken wird im Spiel, beim Forschen und in alltäglichen Situationen angeregt und begleitet.

Wichtige Standards/ Ziele:

- Förderung mathematischer Grunderfahrungen: Erkennen und Unterscheiden von Formen, Mengen, Zahlen und Größen; Umgang mit Mustern und Strukturen

- Erforschung naturwissenschaftlicher Phänomene: Entdecken von Naturgesetzen, Experimentieren mit Materialien, Auseinandersetzung mit den Elementen Wasser, Erde, Luft als Lebensstoff und Lebensraum.
- Alltagsbezogene Technikbildung: Sicherheit im Umgang mit Werkzeugen, Materialien und technischen Abläufen; Erkennen technischer Zusammenhänge im Alltag.
- Orientierung in Raum und Zeit: Förderung des räumlichen Denkens, des Zeitgefühls und der Orientierung in der eigenen Lebenswelt.

Unsere Umsetzung:

- Gruppen in der Kita MA Sattelplatz sind nach Zahlen sortiert
- Kinder erleben nach dem Kneipp Konzept den Umgang mit den Elementen: „tägliche Wasseranwendungen, Kräuterkunde, Arbeit im eigenen Kitagarten
- Experimentieren, Welterkundung mit Materialien aus dem „Haus der kleinen Forscher“
- Im Sinnesraum der Kita können die Kinder in einer reizarmen Umgebung ihre Wahrnehmung stärken (verschiedene Lichtquellen, Wahrnehmungsspiegel)
- Kinder lernen die Unterschiede der Natur in den Jahreszeiten kennen durch Projekte und Kooperationen (Projekt Waldtastisch, Wildwurzeln im interkulturellen Garten)
- Kinder lernen durch Alltagssituationen das Zählen (Gruppe stellt sich an, Kinder zählen die Anzahl, Kinder füllen sich selbstständig das Essen auf usw.)

4. Medien und digitale Bildung

Kinder wachsen heute selbstverständlich mit Medien auf. Bereits im frühen Alter kommen sie mit digitalen und analogen Medien in Kontakt. Unser Ziel ist es, sie zu einem bewussten, kreativen und reflektierten Umgang mit Medien zu befähigen. Medienkompetenz ist eine wichtige Grundlage für Bildung in einer digitalen Welt – sie fördert Kreativität, kritisches Denken und soziale Orientierung.

25

Wichtige Standards/ Ziele:

- Bewusster Umgang mit Medien: Kinder lernen, Medienarten zu unterscheiden (z.B. Buch vs. Tablet) und deren Funktion zu verstehen.
- Kreativer Einsatz von Medien: Kinder nutzen Medien selbstbestimmt, um eigene Inhalte zu gestalten (z.B. Fotos, Hörspiele, digitale Bilder).
- Reflexion von Medieninhalten: Kinder setzen sich mit Medienfiguren, Rollenbildern und Medienrealitäten auseinander.
- Förderung von Medienkompetenz: Kinder erkennen, dass Medien Einfluss auf Meinungen, Gefühle und Verhalten haben.

Unsere Umsetzung:

- Digitale Ausstattung in den Gruppen
- Kinder lernen den Umgang mit Medien durch Tablets und Smartphone
- Sie gestalten mit ihren Fotos ihre Gruppenräume, Portfolios
- Nutzen der Family App
- Regelmäßige Kinobesuche im Cinestar
- Kinder dokumentieren ihren Alltag als Kitareporter (wechselnde Reporter, Darstellung in der App und im Hausflur)
- Undokumentierte Fotostrecke auf Kinderhöhe, um Eltern in den Kitalltag zu integrieren

5. Musik, ästhetische Bildung und bildnerisches Gestalten

Ästhetische Erfahrungen fördern die kindliche Persönlichkeitsentwicklung, Kreativität, Wahrnehmung und Ausdrucksfähigkeit. Durch Musik, Tanz, bildnerisches Gestalten und kreative Prozesse erleben Kinder Selbstwirksamkeit und entdecken ihre Umwelt mit allen Sinnen. Dabei steht nicht das „Produkt“, sondern der individuelle Ausdruck und die Freude am schöpferischen Tun im Mittelpunkt.

Wichtige Standards/ Ziele:

- Förderung der musikalisch- rhythmischen Bildung: Kinder erleben Musik über Stimme, Bewegung, Instrumente und bewusstes Hören.
- Entwicklung von Ausdruck und Wahrnehmung: Kinder setzen Erlebtes, Gefühltes und Gedachtes in kreative Formen um (z.B. malen, tanzen, gestalten).
- Ganzheitliches Lernen über die Sinne: Farben, Formen, Klänge und Materialien werden bewusst erlebt und als Ausdrucksmittel verstanden.
- Stärkung der Fantasie und Selbstwahrnehmung: Kinder entwickeln ein Gefühl für sich selbst, ihre Wirkung und Kreativität im Zusammenspiel mit anderen.

Unsere Umsetzung:

- Jährlich wechselnder Chor in den Abschlussgruppen und damit verbundenem Auftritt auf dem Neubrandenburger Weihnachtsmarkt
- Eröffnung aller Feste der Kita mit gemeinsamen Liedern
- Förderung von Kreativität unter Einbezug verschiedenster Instrumente in allen Gruppen in jedem Alter
- viele ausgebildete Fachkräfte für ästhetische Bildung
- gemeinsames Singen im Seniorenheim (2 -3 x jährlich)
- jährlicher Besuch der Kunstsammlung und des Kunsthauses unter kreativer Beteiligung der Vorschulkinder
- jährliches Fest der Farben während der Kindertagswoche

26

6. Körper, Bewegung, Gesundheit und Prävention

Kinder entdecken die Welt über ihren Körper – durch Bewegung, Sinneserfahrungen und körperliches Spiel. Eine gesunde Entwicklung umfasst nicht nur motorische Fähigkeiten, sondern auch ein Bewusstsein für den eigenen Körper, Selbstschutz, Ernährung und Hygiene. Früh erlebte Gesundheitsförderung legt den Grundstein für ein selbstbestimmtes, gesundes Leben.

Wichtige Standards/ Ziele:

- Körperbewusstsein und Bewegung fördern: Kinder entwickeln motorische Fähigkeiten, erfahren ihren Körper bewusst und lernen Bewegungsvielfalt kennen.
- Gesundheit und Prävention im Alltag leben: Kinder erwerben Wissen über gesunde Ernährung, Körperpflege und lernen, auf sich zu achten.
- Emotionale und psychosexuelle Entwicklung unterstützen: Kinder entwickeln Selbstvertrauen, kennen ihre Grenzen, können Intimität und Nähe reflektieren
- Soziale Erfahrungen durch Bewegung und Spiel: Kinder lernen Regeln, Fairness, Miteinander und Konfliktfähigkeit durch Bewegungsspiele.

Unsere Umsetzung:

- Prävention Hautkrebs (anerkannte SunPass – Kita)
- Arbeit nach Kneipp; Wassergüsse, Wassertreten, Taulaufen
- Projekte zur Erhaltung der Gesundheit wie: „Gesunde Kita“, regelmäßige Prophylaxe mit Schwester Jeannette
- ganzheitliche, gesunde und ausgewogene Ernährung durch internen AWO-Essenanbieter
- Tägliche Yogaelemente fließen in den Alltag aller Kinder ein
- Wöchentliche Yogastunde für alle Kinder durch Angebote der Fachkräfte
- Alle Gruppen nutzen wöchentlich den Sportraum
- Wöchentliche Saunagänge
- Schwimmkurs für Vorschüler
- Regelmäßige Teilnahme am Bummi - Sportfest, am Bambini Cup
- Wöchentliches Sportangebot mit dem FC AWO NBOVP e.V.

7. Umweltbildung und Bildung für nachhaltige Entwicklung

Kinder sollen frühzeitig lernen, sich als Teil der Natur zu begreifen und ein Bewusstsein für die Bedeutung der Umwelt sowie den achtsamen Umgang mit Ressourcen zu entwickeln. Naturerfahrungen stärken nicht nur Körper und Psyche, sondern fördern die ganzheitliche Bildung. Die Vermittlung ökologischer Zusammenhänge und nachhaltiger Lebensweisen ist ein zentraler Beitrag zur Zukunftsgestaltung.

Unsere Standards/ Ziele:

- Förderung eines achtsamen Naturverhältnisses: Kinder erleben Natur als Ort der Ruhe, Bewegung und Inspiration – sie entwickeln Wertschätzung und Verantwortung.
- Stärkung von Selbstwirksamkeit und Handlungskompetenz: Kinder erleben sich als aktiv handelnde Personen in und mit der Natur.
- Entwicklung von ökologischem Verständnis: Kinder lernen naturwissenschaftliche, mathematische und ökologische Zusammenhänge kennen.
- Nachhaltiges Denken und Konsumverhalten hinterfragen: Kinder reflektieren (altersgerecht) Alltag, Konsum, Technik und gewinnen neue Perspektiven in Bezug darauf.

27

Unsere Umsetzung:

- Erschaffen eines eigenen Kitagartens, Bauen von Hochbeeten in Kooperation mit Eltern und Firmen
- Kinder erlernen den Umgang mit Pflanzen durch tägliche Gartenarbeit, Übernahme von Baumpatenschaften
- Gartenarbeit im Quartier
- Regelmäßige gemeinsame Frühjahrs – und Herbstputzaktionen mit der Neubrandenburger Wohnungsgesellschaft (WEA Kids) im Reitbahnweg
- Kooperation mit dem interkulturellen Garten, bepflanzen von eigenen Beeten
- Teilnahme an Projekten wie z.B. Rackeracker
- Herstellen von eigenem Tee und Kräuterwassersorten, durch eigens gepflanzte und geerntete Kräuter

4.2 Bedeutung des Spiels

„Spiel ist der Beruf des Kindes“ (Armin Krenz)

Dem Spiel, als wichtigste Erfahrungs- Ausdrucks- und Lebensform messen wir einen hohen Stellenwert bei. Es beeinflusst in besonderem Maße die körperliche und geistige Entwicklung des Kindes, sein Verhalten, die Herausbildung von Gefühlen und Charaktereigenschaften, seinen psychischen Zustand und in diesem Sinne sein Wohlbefinden.

Kinder, die viel und intensiv spielen, nehmen dabei ihre Besonderheit, ihre Einmaligkeit, ihre Handlungsmöglichkeiten und -grenzen, ihre Gefühls- und Gedankenwelt wahr.

Im Spiel spiegeln die Kinder ihre Erfahrungen, Erlebnisse, Wünsche und Träume - ihre gesamte Lebensumwelt - wider. Kinder setzen sich mit ihrer Umwelt auseinander, diese wollen sie entdecken und verstehen und sich mit unbekannten Dingen vertraut machen. Dabei sind sie schöpferisch tätig, ohne bewertet zu werden. In einer fehlerfreundlichen Umgebung lernen Kinder gemeinsames Handeln, können in verschiedenste Rollen schlüpfen und verschiedenste Materialien und Räume nutzen.

Durch Wiederholung von Spielvorgängen entwickeln Kinder immer neue Erkenntnisse und Fähigkeiten, um so die Welt zu begreifen. Deshalb geben wir Kindern viel Zeit und Raum, um ihre Bedürfnisse auszuleben.

Wir, als Pädagogen, halten uns beim Spiel der Kinder zurück, nehmen eine passive, beobachtende Rolle ein, um so Ideen und Impulse der Kinder wahrzunehmen und fortzuführen. Wir stehen jederzeit bereit, um Anregungen und Unterstützung zu geben. Die aus den Beobachtungen gewonnenen Informationen bilden die Grundlage für unsere weitere Arbeit, denn dadurch erfahren wir die Interessen und Bildungsthemen jedes Kindes und können ihm so entsprechende Materialien und Lernimpulse anbieten, um seine Entwicklung bestmöglich zu fördern.

28

4.3 Beobachten und Dokumentieren

Beobachtung und Dokumentation ist eine wesentliche Grundlage unserer pädagogischen Arbeit mit Kindern. Sie gibt Einblick in die Lern- und Entwicklungsprozesse der Kinder und ist hilfreich, um unsere Arbeit zu reflektieren und weiterzuentwickeln.

Beobachten heißt, dass das Kind von einer Erzieherin intensiv beachtet wird und ihre ungeteilte Aufmerksamkeit hat. Die Erzieherin macht Fotos, Videoaufnahmen und Notizen, um das Kind besser kennen zu lernen und die Entwicklung, Fortschritte, Veränderungen, Verzögerungen und die Interessen und Themen des Kindes zu dokumentieren.

- Beobachtungen sind die Grundlage für die Entwicklungsgespräche mit Eltern
- Beobachtungen geben Einblick in das Lernen des Kindes
- Beobachtungen sind die Grundlage für die pädagogischen Angebote sowie Projekte
- Beobachtungen werden nach einem einheitlichen Grundschema durchgeführt und dokumentiert

Durch Beobachtung und Dokumentation erfassen wir den Entwicklungsstand des Kindes, mit all seinen Stärken und Schwächen, mit dem Ziel, darauf aufbauend, das Kind mit konkreten Angeboten zu fördern.

Portfolio

Ein weiterer Aspekt des Beobachtens sind Lerngeschichten, Fotodokumentationen, Werke der Kinder und Aussagen der Kinder (Kindermund), die in einer Art Bildungsmappe, dem Portfolio, für jedes Kind gesammelt werden. Kinder sollen und dürfen aktive Mitgestalter ihres Portfolios sein.

Das Portfolio zeigt, welche Entwicklung das Kind im Laufe seiner Kindergartenzeit gemacht hat und es ist eine gute Grundlage, um mit Eltern und auch mit Kindern ins Gespräch zu kommen. Dementsprechend können wir Aussagen der Kinder einen besonderen Stellenwert im Portfolio geben. Dies kann in verschiedenen Varianten geschehen:

- Kinder kommentieren ihre Bilder, indem sie nicht nur ihren Namen in oder neben das Bild schreiben, sondern auch einen Bildtitel erfinden oder eine kurze sprachliche Erklärung dem Bild/ der Zeichnung hinzufügen.
- Kinder erläutern Fotos; dabei geht es nicht so sehr um genaues Rekonstruieren eines Sachverhaltes als um die Herstellung eines Sinnzusammenhangs. Dabei geht es um die Förderung der Fähigkeit, mediale Informationen aus der Fülle von Eindrücken herauszustellen und sie in das Netz individueller Sinnzusammenhänge zu integrieren.

Insgesamt ist die Einbeziehung verschiedener Zugangsweisen zur individuellen Welt der Kinder für die Qualität des Portfolios von großer Bedeutung. So können dann auch verschiedene Sorten von Dokumenten ins Portfolio integriert werden:

- Bilder und Zeichnungen der Kinder
- Fotos von Aktionen und Produkten der Kinder
- ihre eigenen Worte, Kommentare
- Briefe Erwachsener
- gedruckte Zeitungsausschnitte,
- Einladungen etc.

29

Portfolioarbeit ist Bildungsarbeit und Erinnerungsarbeit

Die meisten Kinder lieben es, in ihren Portfolios zu blättern.

Kinder machen Vergangenes wieder lebendig und tauchen ein in frühere Etappen der eigenen Lebensgeschichte. Um dies zu fördern, ist es wichtig, das Portfolio aus der Funktion der Sammelmappe herauszuholen. Die im Portfolio aufbewahrten Dokumente sind immer *ausgewählt* und nicht die Summe von allem, was gesammelt wurde.

Damit wird allen direkt und indirekt Beteiligten, also auch den Eltern, deutlich: Portfolioarbeit ist Bildungsarbeit. In ihr setzen sich Kinder gedanklich, emotional und praktisch auseinander mit:

- ihrer eigenen Person, ihrer Unverwechselbarkeit, Identität
- ihren Interessen
- ihrem Können
- dem von ihnen selbst Geschaffenen
- dem Erlebten
- Schönerem und Besonderem

4.4 Gestaltung von Übergängen

Der Übergang eines Kindes aus dem familiären Umfeld in Krippe und Kindergarten ist von großer Bedeutung. Es gilt in der Phase der Eingewöhnung, eine stabile Beziehung zu einer fremden Person, in diesem Fall, künftigen ErzieherInnen, allmählich aufzubauen.

Ein Vertrauensverhältnis muss sowohl zwischen Kind und Erzieher*innen, als auch ErzieherInnen und Eltern wachsen.

Von Krippe in Kindergarten

Kinder, die bereits unsere Einrichtung besuchen, bereiten wir zum Ende des dritten Lebensjahres gezielt auf ihren Übergang in die Kindergartengruppe vor. D.h. wir machen das Kind mit der/den künftigen Gruppenerzieher*Innen und den neuen Räumlichkeiten durch kurze Besuche bekannt. Das Kind wird dann gezielt, einige Tage vor dem Gruppenwechsel, von der/den Kindergartenerzieher*innen zum Bleiben eingeladen.

Die pädagogischen Fachkräfte tauschen sich über das Kind, seine Gewohnheiten, seinen Entwicklungsstand und sonstige Beobachtungen aus, um ein gutes Ankommen und das weitere individuelle Lernen auch im Kindergartenalter zu sichern.

Sollten Kinder erst im Kindergartenalter bei uns aufgenommen werden, wird die Eingewöhnung genauso sensibel gestaltet, wie unter dem Punkt „Eingewöhnung“ für alle Beteiligten gestaltet.

Von Kindergarten in Schule/Hort

Obwohl viele Kinder im Grundschulalter eine außerfamiliäre Betreuung kennen, ist der Eintritt in den Hort, ein ganz neuer Lebensabschnitt. Deshalb bedarf auch dieser Transition besondere Aufmerksamkeit. Bereits im Krippenalter beginnt die Vorbereitung auf die Schule. Besonders intensiv wird ein Jahr vor Schulbeginn Augenmerk auf den neuen Lebensabschnitt gelegt. Wir bemühen uns, eine aktive Kooperation mit Eltern, Grundschule und Hort zu gestalten.

Um den Kindern den Übergang zu erleichtern, lernen sie (soweit möglich) im letzten Kita-Jahr ihre zukünftigen LehrerInnen und Horterzieher*Innen kennen. Wir besuchen die Räumlichkeiten und nehmen an einer Schnupperstunde teil. Der bzw. die Lehrer*In hat die Möglichkeit, am Tagesablauf der Kita teilzunehmen, um die künftigen Schulkinder näher kennenzulernen.

4.5 Partizipation der Kinder

Partizipation ist ein wichtiger Bestandteil der Bildungspläne und lässt sich auf unterschiedliche Art und Weise in den Kitaalltag integrieren. Täglich üben wir es im Tagesablauf, denn Partizipation ist nicht einfach vorhanden, es ist für uns alle ein längerer Prozess.

Von den Bedürfnissen der Kinder ausgehend, haben wir eine pädagogische Grundhaltung entwickelt. Kinder in ihren persönlichen Angelegenheiten zu beteiligen und ihre Rechte anzuerkennen.

Das hat für uns das Ziel:

- Berechenbarkeit und Sicherheit für die Kinder zu bieten
- Das Verständnis zwischen Kindern und Erwachsenen zu verbessern

- Kindern von Grenzverletzungen durch andere Kinder oder Erwachsene zu schützen
- Eine durchgängige, zuverlässige Struktur für das Team festzulegen

Das Erkennen und Benennen von eigenen Gefühlen bei sich selbst und dem Gegenüber ist ein wichtiges Entwicklungsthema, das bei einigen Kindern eine intensive Begleitung benötigt und gleichzeitig die Basis für Beteiligung bildet. Ganz besonders liegt der Blick auf unsere „Kinder mit besonderen Bedürfnissen“, die hier oft ein mehr an zusätzlicher Unterstützung, sowie die Übernahme von mehr an zusätzlicher Verantwortung der Erwachsenen bedürfen, um keinem gesundheitlichen, körperlichen oder seelischen Risiko ausgesetzt zu sein. Für uns gilt es möglichst viele Partizipationsprozesse zuzulassen, sich mit vorgefertigten Lösungsansätzen zurückzuhalten, den Kindern eigene Erfahrungen sammeln zu lassen und das Vertrauen in die Gestaltungsmöglichkeiten der Kinder auszubauen. Die Kinder und Personensorgeberechtigten sind von uns als Experten für ihre eigenen Belange ernst zu nehmen.

Für uns heißt das:

- abzuwarten
- nicht vorschnell einzugreifen
- sich auf das Tempo der Kinder einzustellen
- und angenehme wie unangenehme Erfahrungen zuzulassen oder auch zuzumuten

Das Kind hat das Recht auf Beteiligung am Leben in seiner Kindereinrichtung und einer Teilhabe an verschiedenen Entscheidungen im Kitaalltag. Sie werden in kleinen Schritten und dem Entwicklungsstand entsprechend an ein demokratisches Miteinander herangeführt. Wichtig hierbei ist, dass die Kinder lernen, ihre eigenen Ideen, Wünsche und Bedürfnisse wahrzunehmen und zu äußern. So wird den Kindern bewusst, dass ihre Meinung wichtig ist und einen Unterschied macht. Sie erleben durch die Partizipation Wertschätzung und erlangen Selbstvertrauen.

Der Kinderkreis, Gesprächskreise und Einzelgespräche sind Beteiligungsformen, die als Rituale bei uns in den Alltag eingebettet sind. Diese Situationen werden genutzt, um die Kinder über ihre Rechte zu informieren und Rahmenbedingungen zu schaffen, in denen sie ihre Rechte erleben und umsetzen können.

Durch einen stetigen Gesprächsaustausch ist den Kindern die Möglichkeit gegeben, Wünsche, aber auch Befindlichkeiten den Fachkräften mitzuteilen. Sie können sich zu jeder Zeit vertrauensvoll an uns wenden. Die Fachkraft hört dem Kind aktiv zu, nimmt seine Äußerungen ernst, gibt eine wertschätzende Rückmeldung und begründet, wenn den Wünschen nicht entsprochen werden kann. Dadurch vermitteln wir ihnen Sicher- und Geborgenheit. Durch die gelebte Teilhabe erfahren die Kinder, dass sie von den verantwortlichen Erwachsenen gehört, ernst genommen und unterstützt werden.

Wir geben den Kindern die Möglichkeit ihre Spiel- und Bewegungsbedürfnisse auszuleben, ihre Spielpartner, den Spielort und die Spieldauer selbst auszuwählen und geschlechtsspezifische Rollen kennenzulernen. Die Kinder werden bei der Planung, Vorbereitung und Durchführung von Projekten und Angeboten durch die Fachkräfte motiviert, können bei der Themenauswahl und der Gestaltung von Bildungs- und Förderangeboten mitentscheiden und Vorschläge oder gemeinsame Aktivitäten individuell mitplanen. Das geschieht, indem sie sich in regelmäßigen Gesprächskreisen treffen, sich austauschen und ihre Ideen bildlich auf Papier darstellen. Sie entscheiden wohin die Ausflüge gehen, welche Aktionen stattfinden und was fürs Picknick benötigt wird. In der Gestaltung der Räumlichkeiten

und des Außengeländes können sich die Kinder aktiv beteiligen. Sie werden angehalten, Umgestaltungsideen zu entwickeln und Spielmaterialien zu begutachten, um unterschiedliche Bewegungs-, Rückzugs- und Naturerfahrungen für sich zu erleben.

Jedes Kind darf seinen Geburtstag selbstbestimmend feiern. Das Geburtstagskind legt ein Motto fest, sucht sich eigene Spiele, Aktivitäten, Ausflüge und Tischdekorationen für diesen besonderen Tag aus.

Jederzeit ist es möglich, dass die Interessen der Kinder von den Eltern oder einem Mitarbeiter vertreten werden.

Partizipation in der Krippe

Die Krippenkinder haben das Recht die Wickelsituation einzeln, in Ruhe zu erleben und sich zu äußern wann, wie und von wem seine Windel gewechselt werden soll. Sie achtet dabei auf einen behutsamen, feinfühligem Umgang. Die Fachkraft spricht und handelt auch hierbei ruhig, kündigt den nächsten Schritt an und erklärt dem Kind, was sie tut. Das Kind darf selbst entscheiden, ob und wann es zur Toilette geht oder ob es einen Topf benutzen möchte.

Wenn ein Kind bereit ist, zeitweise ohne Windel den Tagesablauf zu erleben, signalisiert es uns sprachlich oder durch mehrmaliges eigenständiges Entfernen der Windel. Die Fachkraft behält jedoch das Recht zu bestimmen, wenn Gefahr für die Gesundheit des Kindes besteht, bevor Kleidung und Gegenstände beschmutzt werden.

Der eigene Nuckel und /oder das Kuscheltuch/-tier befinden sich in Reichweite des Kindes, in einem eigenen dem Kind zugeordneten Fach. Das Kind hat die Möglichkeit, sich an diesen Dingen jederzeit selbst zu bedienen.

Die Fachkraft nimmt unter anderem an der Mimik und Gestik des Kindes wahr, ob es die Haare gekämmt, einen Zopf gebunden haben möchte und welche Utensilien dazu benutzt werden sollen.

Um alle Kinder an Entscheidungen im Alltag zu beteiligen, verwenden die Fachkräfte für das Verständnis Bildkarten, haptische Dinge und gestaltete Liedtexte. Somit können die Kinder durch Gesten ihre Entscheidungen fällen.

4.6 Resilienz

In unserer Kita ist es uns ein besonderes Anliegen, die seelische Widerstandskraft – die sogenannte Resilienz – der Kinder von Anfang an zu stärken. Resiliente Kinder können besser mit Herausforderungen, Veränderungen und kleinen Krisen des Alltags umgehen. Sie trauen sich etwas zu, entwickeln Vertrauen in sich selbst und finden ihren eigenen Weg.

Wir begleiten die Kinder dabei, ihre Gefühle zu erkennen, auszudrücken und angemessen mit ihnen umzugehen. Durch liebevolle Zuwendung, echtes Zuhören und eine wertschätzende Haltung geben wir ihnen Sicherheit und Geborgenheit – die Grundlage für seelische Stärke.

Im Kita-Alltag schaffen wir viele Gelegenheiten, in denen die Kinder sich als selbstwirksam erleben können: Sie dürfen mitentscheiden, ausprobieren, Verantwortung übernehmen und erleben dabei, dass ihr Handeln etwas bewirkt. Wir machen Stärken sichtbar, schenken Mut, fördern Freundschaften und unterstützen die

Kinder dabei, ihre Interessen zu entdecken und sich selbst als wertvoll und einzigartig zu erleben.

Unsere pädagogischen Fachkräfte sind dabei verlässliche Bezugspersonen und resiliente Vorbilder. Durch unser einfühlsames, authentisches Handeln zeigen wir den Kindern, wie man mit Schwierigkeiten umgehen kann – mit Zuversicht, Gelassenheit und Vertrauen in sich selbst.

4.7 geschlechtersensible Erziehung

Geschlechtersensible Pädagogik in der Einrichtung bedeutet Chancengleichheit von Jungen und Mädchen in allen Bereichen und bei allen Maßnahmen und das auf allen Ebenen. Es geht jedoch nicht darum, alle gleich zu behandeln, denn jedes Kind ist individuell.

Die Lebenswirklichkeit der Jungen und Mädchen unterscheidet sich in vielen Bereichen. Diese Unterschiede müssen berücksichtigt werden, um eine Chancengleichheit gewährleisten zu können. Obwohl es Parallelen gibt, müssen Kinder ihren persönlichen Weg zum eigenen und zum anderen Geschlecht finden.

Bei allen Aktivitäten und Überlegungen steht immer die individuelle Persönlichkeit des einzelnen Mädchens und des einzelnen Jungen im Vordergrund.

Die geschlechtersensible Pädagogik unterstützt Mädchen und Jungen dabei, die Welt auf ihre Art zu entdecken und so selbstbestimmt ihr eigenes Leben zu gestalten und zu bewältigen.

33

4.8 Sexualpädagogik

Frühkindliche Sexualität im Unterschied zur erwachsenen Sexualität

Sexualität ist ein Grundbedürfnis von Menschen. Schon im frühen Lebensalter zeigen Kinder das Bedürfnis nach Wohlbefinden, Entspannung, Geborgenheit. Im Unterschied zur Sexualität von Erwachsenen verstehen wir unter frühkindlicher Sexualität das Erleben eines Kindes beim Entdecken des eigenen Körpers. Kinder sind spielerisch, unbefangen, neugierig, lustvoll. Ebenso wie sie alles in ihrer Umgebung untersuchen, erforschen sie sich selbst und wollen etwas über andere erfahren. Dabei erkunden sie auch ihre Geschlechtsorgane, stellen fest, ob sie Junge oder Mädchen sind, setzen sich mit ersten weiblichen und männlichen Rollenvorbildern auseinander und ahmen für sie typisches Verhalten im Rollenspiel nach.

In Krippe, Kindergarten und Hort sollen Kinder heute die Möglichkeit erhalten, alterstypische sexuelle Bedürfnisse in einem gewissen Rahmen auszuleben. Dabei ist es wichtig, dass sich alle Mitarbeiter*innen unserer AWO-Einrichtungen selbst intensiv mit diesem Thema auseinandersetzen. Wenn Kinder erste Erfahrungen mit Intimität machen, benötigen sie uns Erwachsene, die sie feinfühlig begleiten. Hierbei nehmen wir wahr, welche Themen für die Kinder aktuell bedeutsam sind. Auch Fragen, die mitunter das Schamgefühl von manchen Erwachsenen aufrufen, werden ernst genommen und kindgerecht beantwortet.

In der transparenten Zusammenarbeit mit Eltern erhalten Kinder bei uns die Gelegenheit, sich mit alterstypischem Wissen über diese Themen zu beschäftigen. Hierfür können Buchmaterialien und gezielte Projekte genutzt werden. Dabei lernen sie, zu sagen, was ihnen gefällt und was sie nicht mögen, ihre Gefühle bewusst wahrzunehmen, persönliche Stärken

zu erkennen, eigene Grenzen zu benennen, „Nein!“ zu sagen, sich wirksam zu schützen. Dazu gehört auch, die Grenzen von anderen zu erkennen, zu akzeptieren und den Mut zu haben, Hilfe zu holen.

In unseren Krippen, Kindergärten und Horten ermöglichen wir, diese individuelle Entwicklung von Kindern behutsam und feinfühlig zu unterstützen. Dadurch können Kinder zu ihrem inneren Selbstvertrauen finden, das sie gegen Grenzverletzung und sexuellen Missbrauch schützt.

Regeln bei körperbetonten Aktivitäten und Doktor – Spielen:

- jedes Kind entscheidet selbst, mit wem und wie lange es Doktor spielen will
- Kinder streicheln und untersuchen einander nur so viel, wie es für sie selbst und die anderen angenehm ist
- kein Kind tut einem anderen Kind weh
- Niemand steckt einem anderen Kind etwas in Körperöffnungen
- der Altersabstand zwischen beteiligten Kindern ist nicht größer als maximal 2 Jahre
- Ältere Kinder, Jugendliche und Erwachsene beteiligen sich nicht an Doktorspielen
- Hilfe holen ist kein Petzen
- die Grenzen und die Intimität anderer Kinder werden bedingungslos respektiert
- Doktorspiele gehören nicht in die Öffentlichkeit

Weitere Informationen sind in unserem Kinderschutzkonzept zu finden.

4.9 Kindeswohlgefährdung §8a SGB VIII

Der Schutz und das Wohlergehen jedes einzelnen Kindes stehen im Zentrum unserer pädagogischen Arbeit. Unsere höchste Priorität ist es, für das emotionale, geistige und körperliche Wohlbefinden der Kinder zu sorgen. Wir schaffen einen sicheren und wertschätzenden Raum, in dem Kinder Vertrauen entwickeln, stabile Bindungen aufbauen und sich individuell entfalten können.

Gemäß § 8a SGB VIII sind wir gesetzlich verpflichtet, bei Anhaltspunkten für eine mögliche Kindeswohlgefährdung aufmerksam hinzuschauen, angemessen zu handeln und geeignete Schutzmaßnahmen zu ergreifen. Hierzu besteht eine Vereinbarung mit dem Landkreis Mecklenburgische Seenplatte (LK MSE). Im Mittelpunkt unseres Handelns steht dabei stets das Kind und dessen Schutzbedürfnis.

Bei einer akuten Gefährdungslage leiten wir unverzüglich alle erforderlichen Schritte ein – einschließlich der Information des zuständigen Jugendamtes. Dabei orientieren wir uns an unserem institutionellen Kinderschutzkonzept, das alle relevanten Handlungsabläufe und Maßnahmen detailliert beschreibt. Unser Kinderschutzkonzept wurde gemäß §4 Kindertagesförderungsgesetz M-V (KiföG M-V) erarbeitet und ist ein fester Bestandteil unserer täglichen Arbeit.

Unser Kinderschutzkonzept umfasst:

- klare Handlungsleitlinien bei (Verdacht auf) Kindeswohlgefährdung,
- eine umfassende Risikoanalyse der Einrichtung,
- präventive Maßnahmen zur Stärkung der Kinder sowie der pädagogischen Fachkräfte im Umgang mit grenzverletzendem Verhalten,
- ein strukturiertes Beschwerdemanagement,

- unser sexualpädagogisches Konzept sowie
- den detaillierten Verfahrensablauf bei Verdachtsmomenten.

Zum Schutz des Kindeswohls legen alle Mitarbeiter*innen unserer Einrichtung gemäß § 72a SGB VIII alle drei Jahre ein erweitertes Führungszeugnis vor. Darüber hinaus nehmen alle pädagogischen Fachkräfte jährlich an verpflichtenden Fort- und Weiterbildungen teil. Sie werden fachlich begleitet durch die Fachberatung, Praxisberatung und unterstützt durch die insoweit erfahrene Fachkraft (InsoFa).

Unser Kinderschutzkonzept ist für Eltern und Interessierte jederzeit zugänglich – sowohl in unserer Einrichtung als auch auf unserer Internetseite.

5 Zusammenarbeit mit den Eltern

5.1 Eingewöhnung

Die Aufnahme eines Kindes erfordert ein planvolles Vorgehen und viele Absprachen zwischen Personensorgeberechtigten und Kindertagesstätte.

Von der Gestaltung des Übergangs von der Familie in unsere Betreuung hängt entscheidend ab, ob sich das Kind gut einlebt. Nur so kann sich zwischen Eltern und Fachkräften eine vertrauensvolle Zusammenarbeit entwickeln. Beim Aufnahmegespräch weist die Leiterin auf die Wichtigkeit einer schrittweisen Eingewöhnung hin und spricht mit den Personensorgeberechtigten Abläufe durch. Sie gibt Informationen der Eltern aus dem Aufnahmegespräch an die verantwortlichen pädagogischen Fachkräfte weiter.

Die Aufnahme wird so gestaltet, dass allen Beteiligten Zeit bleibt, sich in die aktuelle Situation hineinzufinden und neue Beziehungen allmählich aufzubauen. Vor Beginn der Eingewöhnung laden wir zum Spielkreis ein. Dieser findet einmal in der Woche am Nachmittag statt und beginnt 1 Monat vor der Eingewöhnungszeit. Während der Spielkreiszeit erhalten die Personensorgeberechtigten einen Eingewöhnungsflyer, in dem alle wichtigen Informationen zur Eingewöhnungszeit festgehalten sind. In dieser Zeit lernen die Kinder und Eltern die Fachkräfte, Räume und das Spielzeug kennen. Sie werden mit der Konzeption der Kita vertraut gemacht. Wir gestalten „Motto Spielkreise“, mit einem Begrüßungs- und Abschiedskreis, in denen die Kinder mit verschiedenen Materialien vertraut gemacht werden und ein freies und zielgerichtetes Spiel ermöglicht wird.

Unter Berücksichtigung der Neigung des Kindes, sprechen die Fachkräfte den festen Ansprechpartner mit den Eltern ab. Dieser gestaltet einen Platz mit einem Foto des Kindes für seine persönlichen Utensilien.

Zu Beginn der Eingewöhnung bieten wir einen Hausbesuch an, bei dem die Personensorgeberechtigten und die pädagogischen Fachkräfte ins Gespräch kommen.

In dieser Eingewöhnungsphase versuchen wir, die Beziehung zu einer Bezugsperson aufzubauen. In der Regel geschieht dies in Anwesenheit eines Elternteils in der Gruppe. Das Kind erhält durch Anwesenheit des Elternteils seine Sicherheit und die pädagogische Fachkraft kann im Gespräch, viel über die Gewohnheiten und Bedürfnisse erfahren. Für diese Phase sollten die Personensorgeberechtigten genügend Zeit einplanen.

Hilfreich ist es, wenn in den ersten Tagen ein immer wiederkehrender und somit vertrauter Rhythmus entsteht. Die Dauer der Besuche der Kinder wird im Verlauf der Eingewöhnungszeit allmählich gesteigert. Pflege- und Spielzeiten werden berücksichtigt. Nachdem das Kind die

neue Umgebung besser kennt, wird das Elternteil die Gruppe zunächst für kurze, später für immer längere Zeiträume, verlassen. Diese Zeiten richten sich nach den individuellen Bedürfnissen eines jeden Kindes. Die Fachkraft gestaltet einen bildlichen Willkommensgruß für das neue Eingewöhnungskind.

Eingewöhnung im Kindergarten

Bei Aufnahme eines Kindes von außen in den Kindergarten finden ebenfalls Eingewöhnungen, gestaffelte Spielzeiten, Elterngespräche, Hausbesuche und Abschiedsrituale statt. Die Personensorgeberechtigten und das Kind werden dabei von einer pädagogischen Fachkraft begleitet. Jedes Kind bekommt einen, mit seinem Foto versehenen, Platz, an dem es seine persönlichen Utensilien ablegen kann. Es wird von der Fachkraft begrüßt, mit den Spielbereichen den Kindern der Gruppe und den Regeln im Gruppenalltag bekannt gemacht.

5.2 Elternpartizipation

Die Arbeit mit den Eltern ist eine der wichtigsten Bestandteile im sozialpädagogischen Handeln und fließt somit ständig in den Alltag unserer Arbeit ein.

Dabei werden die Eltern in die Aufgaben und Ziele des Erziehungsprozesses mit einbezogen. Wir versuchen motivierend auf den Entwicklungsprozess der Eltern – Kind – Beziehung zu wirken.

Wir bieten den Eltern die tägliche Kommunikation im Kitaalltag, Entwicklungsgespräche, Themenabende und halbjährliche Elternversammlungen an, um mit ihnen in den Austausch zu treten.

Eine enge Zusammenarbeit der Einrichtung mit allen Eltern ist erforderlich, um Vertrauen und Dialogbereitschaft zu entwickeln.

36

Folgende Ziele für die Zusammenarbeit mit Eltern stellen wir uns:

Beratung von und mit Eltern:

- Gespräche, bevor ein Kind aufgenommen wird
- Jährliche Entwicklungsgespräche
- Gespräche auf Wunsch der Eltern
- Gespräche mit mehreren Eltern / Elternrat
- Hausbesuche auf Wunsch der Eltern
- Bedarfs- und Bedürfnislage der Eltern beachten
- Elternabende zu bestimmten Themen

Mitsprache der Eltern:

- Bei Festen und Feiern
- Bei der Bewertung der Mahlzeiten
- Bei Gemeinschaftsarbeiten
- Bei Spielnachmittagen
- Bei Elternsprechstunden

Mitarbeit und Hilfe durch die Eltern:

- Hilfe bei Ausflügen und traditionellen Festen, wie Weihnachten, Herbstfest, Fasching, Ostern usw.

Jedes Jahr wählen wir eine Elternvertretung, die sich aus ein bis zwei Mitgliedern pro Gruppe und weiteren Interessenten zusammensetzt. Dieses Gremium nimmt aktiv am Kitaleben teil und nimmt ihre Mitbestimmung wahr.

5.3 Beschwerdemanagement

Die Qualität unserer Betreuung steht in unmittelbarem Zusammenhang zu den Erwartungen und Erfahrungen der Kinder und Eltern an uns. Um die Qualität unserer Arbeit zu sichern und zu verbessern, sind wir auf Hinweise und Beschwerden jeglicher Art angewiesen. Im Team gilt deshalb als oberstes Gebot: Jede Meinung zählt!

Eltern und Kinder sind stets gebeten, sich vertrauensvoll an die pädagogischen Fachkräfte zu wenden oder alternative Wege fürs Feedback zu nutzen.

Je nach Alter drücken Kinder ihre Unzufriedenheit unterschiedlich aus. Ihre Ausdrucksformen, ob in Form von Weinen, *dem sich Zurückziehen* oder auch einer Aggression gilt es ernst und wahrzunehmen. Dies ist ein erster Schritt im Umgang mit Beschwerden. Der Umgang mit Beschwerden ist Teil des Beteiligungsprozesses in unserer Einrichtung.

Methodisch planen wir diesen Bereich weiterzuentwickeln. Über die persönlichen Gespräche hinaus, möchten wir mit den Kindern Mittel und Wege benennen, die allen Kindern gleichermaßen zur Verfügung stehen sollen. Neben den Methoden, die den Eltern zur Verfügung stehen, gilt es kindgerechte Instrumente zu benennen und den Kindern vertraut zu machen.

6 Qualitätsmanagement

37

Mit der Einführung eines Qualitätsmanagementsystems (QMS) nach dem AWO-Tandem-Modell (gleichzeitige Erfüllung der Anforderungen der DIN EN ISO 9001 und der zutreffenden AWO-Normen) im Jahr 2015 unterstreichen und unterstützen wir unser Streben nach hoher Qualität und ständiger Verbesserung.

Ziele des QMS sind u.a.:

- das Bewusstsein für die Erfüllung der Kundenanforderungen und damit die Kundenorientierung in der Organisation zu steigern,
- die Qualität der Dienstleistungen weiterzuentwickeln,
- eine ständige Verbesserung durch das Erkennen und Beseitigen von (möglichen) Schwachstellen zu bewirken und
- die Arbeitsabläufe, Aufgaben und Verantwortlichkeiten innerhalb der Organisation eindeutig und einheitlich zu regeln.

Um diese Ziele entsprechend realisieren zu können, haben wir unser Qualitätsmanagement wie folgt organisiert:

Geschäftsführung

- vermittelt die Bedeutung der gesetzlichen und behördlichen Anforderungen sowie der Erfüllung der Kundenanforderungen mit dem Ziel der Kundenzufriedenheit
- legt die Qualitätspolitik und Qualitätsziele fest
- stellt die Verfügbarkeit der Ressourcen sicher

- führt die Managementbewertung durch und ist verantwortlich für die Einführung, Umsetzung und kontinuierliche Verbesserung des Managementsystems
- hat sicherzustellen, dass die für das Qualitätsmanagementsystem erforderlichen Prozesse eingeführt, verwirklicht und aufrechterhalten werden
- berichtet über die Leistung des Qualitätsmanagementsystems und jegliche Notwendigkeit für Verbesserungen
- stellt die Förderung der Kundenorientierung in der gesamten Organisation sicher

Qualitätsmanagementbeauftragter (QMB)

Der Qualitätsmanagementbeauftragte ist verantwortlich für die Planung, Einführung, Umsetzung, Kontrolle und Aufrechterhaltung des Qualitätsmanagementsystems. Des Weiteren trägt er Verantwortung für:

- die Sicherstellung der QM-bezogenen Abläufe der Organisation
- die Sicherstellung der QM-relevanten Kommunikation und Information
- die Koordination der QM-Arbeitsgruppen
- die Erstellung und Entwicklung des Qualitätsmanagementhandbuches (QMH)
- die Überwachung und Sicherung der korrekten Lenkung der Dokumente und Aufzeichnungen sowie
- die Zusammenführung und Auswertung aller durch das Qualitätsmanagementsystem erzielten Ergebnisse

Qualitätsbeauftragte (QB)

Die Qualitätsbeauftragten übernehmen für ihre jeweiligen Bereiche die Koordination, Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung der QM-Arbeitsgruppen. Sie arbeiten eng mit dem Qualitätsmanagementbeauftragten zusammen und sind kooperativ für die Einführung, Umsetzung, Aufrechterhaltung und Kontrolle des QMS zuständig. Die Ergebnisse der QM-AGs werden durch die QB bzw. QMB auf Normenkonformität, auf fachliche Richtigkeit überprüft und freigegeben (siehe „Lenkung von Dokumenten und Aufzeichnungen“).

Qualitätsmanagement-Arbeitsgruppen (QM-AGs)

Die QM-AGs sind zuständig für die Umsetzung der Normenanforderungen auf Führungs- und Organisationsebene (Teil II „Führung und Organisation“) und auf Dienstleistungsebene (Teil III). Ziel der QM-AGs ist die Erfüllung der Anforderungen durch eine einheitliche Regelung der Prozesse aller Einrichtungen, die diesem Bereich angehören. Die QM-AGs sind weiterhin dafür zuständig, Anregungen und Kritiken bzgl. des QMS seitens der Mitarbeiter aufzunehmen und an die QM AG FuO weiterzuleiten. In jeder Einrichtung übernehmen 1 – 2 Mitarbeiter diese Aufgabe als sogenannte Multiplikatoren.

Qualitätsmanagementhandbuch (QMH)

Das Qualitätsmanagementhandbuch enthält das Leitbild, die Qualitätspolitik, die Qualitätsziele und die geltenden Verfahren der Organisation in ihrer Gesamtheit als auch für die einzelnen Dienstleistungsbereiche. Das Qualitätsmanagementhandbuch ist in drei Teile gegliedert:

- Teil I Wegweiser (Inhaltsverzeichnis, Benutzung, Geltungsbereich)
- Teil II Führung und Organisation (Unternehmensgrundsätze, übergreifende Regelungen usw.)

- Teil III Dienstleistungsbereich (Hauptgeschäftsprozesse)

Zum QMH zählen ebenfalls mitgeltende Unterlagen wie Checklisten, Formulare usw. Das Qualitätsmanagementhandbuch ist in dem Dokumentenmanagementsystem „Roxtra“ hinterlegt. Die QMB gewährleistet die ständige Aktualität des QMH sowie die Information der Einrichtungsleiter über neue Dokumente. Die Einrichtungsleiter sind dafür zuständig, die Mitarbeiter in neue und aktualisierte Dokumente einzuweisen und ihnen zu jeder Zeit Zugriff zum QMH zu gewähren sowie, im Falle eines ausgedruckten QMH, dessen ständige Aktualität zu gewährleisten.

Qualitätssicherung

- Fort- und Weiterbildungen des Personals/ Zusatzausbildungen
- Erste- Hilfe- Kurse (alle 2 Jahre)
- Berücksichtigung und Ausschöpfung personeller Ressourcen zur Weiterentwicklung der pädagogischen Qualität (Team, Eltern, Fachberatung)
- Auseinandersetzung mit Fachliteratur
- Regelmäßige Überprüfung und Überarbeitung der Konzeption
- Projektarbeit, Freispielangebote, Elternabende, Vorschulangebote
- Beobachtung und Dokumentation (Portfolio, Elterngespräche)
- Regelmäßige Teambesprechungen und – Gespräche
- Täglicher Informationsaustausch und Reflexion der pädagogischen Arbeit
- Geregelte Verantwortungsbereiche, Öffentlichkeitsarbeit, Sicherheits- und Hygienekontrollen
- Anleitung und Beratung von Praktikanten
- Zusammenarbeit mit Eltern und Bezugspersonen der Kinder
- Zusammenarbeit mit den zuständigen Ämtern (Jugendamt, Sozialamt, Gesundheitsamt)
- Enge Zusammenarbeit mit dem Träger
- Einhaltung der Qualitätsstandards des Trägers

39

7 Kontakte der Einrichtung nach außen

7.1 Interkulturelle Öffnung

Die Integration von zugewanderten Menschen ist für die AWO seit vielen Jahren ein verbandliches und zugleich gesellschaftliches Anliegen. Interkulturelle Öffnung heißt für uns, die Zugewanderten mit unterschiedlichen Ressourcen, Fähigkeiten und Bedürfnissen, unabhängig von ihrer Herkunft Zugang zu allen Angeboten und Diensten zu ermöglichen.

Im Mittelpunkt der pädagogischen Arbeit steht dabei immer das Wohl der Kinder. Soziale, kulturelle, religiöse und familiäre Hintergründe werden stets beachtet.

7.2 Öffentlichkeitsarbeit

Neben dem Internet-Auftritt der AWO Neubrandenburg (www.awo-nb.de) bieten wir Eltern und Interessierten die Möglichkeit, sich in der Kita APP, in Aushängen, in unserem Schaukasten und in persönlichen Gesprächen über aktuelle Geschehnisse, Aktivitäten und Termine zu informieren.

Unsere Konzeption ist für alle Eltern und Interessierten stets einsehbar.

In regelmäßigen öffentlichen Veranstaltungen freuen wir uns, unsere Einrichtung präsentieren zu können. Große Unterstützung erfahren wir dabei durch die aktive Beteiligung des Elternrates.

Eine intensive Öffentlichkeitsarbeit findet statt in Form von:

- Bereitstellen verschiedenster Informationen zum Thema Kind / Familie
- Elternbriefe und Fotos zur Verdeutlichung unserer pädagogischen Arbeit
- Bereitstellen von Informationen aus dem Stadtteil
- Besuchen verschiedener kultureller Bereiche und Arbeitswelten
- Festen und Feiern

Um zusätzlich eine optimale Förderung des einzelnen Kindes zu erreichen, unterstützen und fördern wir die Vernetzung und einen intensiven gegenseitigen Austausch unterschiedlichster Stellen.

Unsere Einrichtung arbeitet u.a. mit folgenden Institutionen zusammen:

- Allgemeiner Sozialer Dienst
- Gesundheitsamt
- Kinderärzte, Ämter und Krankenhäuser
- Mobiler Dienst
- Frühförderstellen
- Erziehungsberatungsstellen
- Logopäden, Ergotherapeuten, Krankengymnasten und weitere Therapeuten
- Zahnschwester
- andere Kindertageseinrichtungen
- Grundschulen und weiterführende Schulen
- Fachschulen der Sozialpädagogik und Hochschulen
- ortsansässige Vereine und Verbände
- Jugendpsychiatrischer Dienst
- Frauenhäuser...

